1. **Občanská výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6.roč. 1 hod. 7.roč. 1 hod. 8.roč. 1 hod. 9.roč. 1 hod. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vytváření situací, metod, způsobů a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení    pochopit souvislostí a jejich komplexnímu využití   kritické diskusi     nejrůznějšího zaměření |
| **Kompetence k řešení problémů:** Propojení teoretických poznatků s praxí: - Vedení k samostatnému řešení problémových úloh a nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich - Aktivní podíl na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)   zkušeností   matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.  vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska, např. Závěrečné práce žáků 9.třídy  ni   exkurze)  psychologie |
| **Kompetence komunikativní:** Vedení k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu  chování  dospělými ve škole i mimo ni     (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)     tvořivému využití |
| **Kompetence sociální a personální:** Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce   podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce  nevhodného chování |
| **Kompetence občanské:** Zahrnutí principů respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách  ke spolupodílení se na pravidlech chování  život a zdraví člověka  k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům    udržitelného rozvoje společnosti  své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole |
| **Kompetence pracovní:** Seznámení žáků s širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení    kulturních a společenských hodnot  rozvoje žáků ve všech předmětech k základním pracovním návykům  předvedeny i v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Jedná se o vyučovací předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku stanovených očekávaných výstupů a sleduje zejména: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - úroveň komunikace a spolupráce  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu - kvalitu výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia Výchovné a vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kriterií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bez problémů spolupracuje s ostatními žáky a zvládá různé role v týmu.  Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Spolupracuje a zvládá různé role v týmu většinou bez problémů.  Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat i spolupracovat s ostatními žáky podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Při ústním a písemném projevu se často dopouští chyb ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu i spolupráci ve skupině má většinou velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojuje uceleně, přesně a úplně, má v nich velmi závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují opravdu závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou charakterizovány závažnými chybami a nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Samostatné studium nezvládá, při práci ve skupině není aktivní, vlastní podíl na spolupráci je minimální. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Zná důležité symboly našeho státu a způsob jejich používání | Má vlast |
| Z historie |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti | Rodinný život |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | Hospodaření rodiny |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Umí vyjmenovat orgány podílející se na správě obce, kraje státu | Domov je tam, …. |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | Orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Umí se chovat a komunikovat v různých životních situacích | Kolik řečí znáš |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Zná hlavní příjmy, výdaje, dokáže rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje | Rodinný život |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | Hospodaření rodiny |
| Výdaje v rodině |
| Rozpočet domácnosti |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Zná kulturní památky, tradice, dokáže tolerovat kulturní zvláštnosti, odlišné názory | Má vlast |
| Člověk v rytmu času |
| *Komunikace* |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Rozliší nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření a domácnosti | Rozpočet domácnosti |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | Rizika spojená s hospodařením |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Umí spolupracovat v kolektivu školním, rodinném | Rodinný život |
| Život ve škole |
| Miniúvod do lidských práv |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Umí objasnit vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Rozpočet domácnosti |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | Rizika spojená s hospodařením |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Dokáže dodržet zásady hospodárnosti rodiny, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Rozpočet domácnosti |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | Rizika spojená s hospodařením |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *Naučí se chovat a komunikovat v různých životních situacích* | *Komunikace* |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *Naučí se poznat kulturní památky, tradice, umí tolerovat kulturní zvláštnosti a odlišné názory* | *Biorytmus.* |
| *Místo, kde žiji* |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *Objasní role rodinných příslušníků a naučí se popsat rodinný život* | *Rodinný život a role jednotlivých členů* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *Naučí se sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti* | *Život v rodině a její hospodaření* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *Seznámí se s hlavními příjmy, výdaji rodiny, dokáže rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje* | *Příjmy a výdaje rodiny* |
| *Domácí rozpočet* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *Umí rozlišit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti Objasní vyrovnaný rozpočet domácnosti* | *Nebezpečí spojená s hospodařením* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *Naučí se dodržovat zásady hospodárnosti rodiny a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *Nebezpečí spojená s hospodařením* |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | *Naučí se vyjmenovat orgány podílející se na správě obce, kraje státu* | *Kde mám svůj domov* |
| *Orgány, které spravují stát, město, obec a jejich úloha* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Má vlast Z historie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rodinný život Život ve škole Mini úvod do lidských práv | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Dokáže zhodnotit nabídku kulturních institucí, cíleně akce, které ho zajímají | Člověk a kultura |
| Kulturní život |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Umí objasnit potřebu tolerance ve společnosti | Svět kolem nás |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | Lidská setkání, rovnost a nerovnost, lidská solidarita |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Umí porovnat různé formy vlastnictví | Majetek v našem životě |
| Formy vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Zná nejčastější typy a formy států, umí porovnat jejich znaky | Řízení společnosti |
| Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Umí zdůvodnit nepřijatelnost vandalského chování | Přírodní a kulturní bohatství – pravidla chování |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Dokáže zaujmout aktivní postoj proti lidské nesnášenlivosti | Vztahy mezi lidmi |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Umí uvést příklady ochrany vlastnictví | Majetek v našem životě |
| Formy vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Umí rozlišovat a porovnávat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí | Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | Státní správa a samospráva |
| Zastupitelé v jednotlivých obcích |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Dokáže zhodnotit a doložit na příkladech význam vzájemné solidarity mezi lidmi | Život mezi lidmi |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | Osobní a neosobní vztahy |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Dokáže získat informace ze svého okolí o orgánech zastupujících občany | Státní správa a samospráva |
| Zastupitelé v jednotlivých obcích |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Komunikuje vhodně v různých situacích | Komunikace s lidmi |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | Mezilidská komunikace |
| Konflikty v mezilidských vztazích |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Dokáže uvést příklady orgánů, jež se podílejí na správě obcí, krajů, státu | Orgány státní moci |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Umí objasnit výhody demokratického řízení státu | Orgány státní moci |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Umí vyložit smysl voleb do zastupitelstev | Politický pluralismus |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | Význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Umí vysvětlit jejich vliv na každodenní život | Význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Dokáže posat vliv začlenění do EU a na každodenní život občanů | Svět kolem nás |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | Evropská unie a ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Zná významné mezinárodní organizace | Rada Evropy, NATO, OSN |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* | *Naučí se rozpoznat a zdůvodnit nepřijatelnost vandalského chování* | *Pravidla chování* |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | *Umí zhodnotit a doložit na příkladech význam vzájemné solidarity mezi lidmi* | *Mezilidské vztahy* |
| *Ochrana osob* |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *Naučí se vhodně komunikovat v různých situacích* | *Pravidla společenského soužití a komunikace mezi lidmi, řešení konfliktů* |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *Objasní potřebu tolerance ve společnosti* | *Solidární jednání, rovnost a nerovnost mezi lidmi* |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *Zaujímá aktivní postoj proti lidské nesnášenlivosti* | *Mezilidské vztahy* |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | *Naučí se rozlišovat a porovnávat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí* | *Orgány státní moci, obrana státu, státní správa a samospráva* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *Zastupitelstva v jednotlivých obcích* |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *Vyloží smysl voleb do zastupitelstev* | *Volby do zastupitelstev* |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | *Popíše vliv začlenění do EU a na každodenní život občanů* | *Svět, který nás obklopuje, EU a ČR* |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | *Seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi* | *NATO, OSN, Rada Evropy* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Přírodní a kulturní bohatství – pravidla chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Přírodní a kulturní bohatství – pravidla chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Život mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Život mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Dokáže kriticky přistupovat k mediálním informacím | Člověk v sociálních vztazích |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Umí vyjádřit svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Člověk v sociálních vztazích |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Umí objasnit, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivňuje jeho rozhodování, vztahy s lidmi a kvalitu života | Osobnost |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |
| Vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Umí posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek | Uvědomění si vlastních hodnot |
| Vnitřní svět člověka, sebehodnocení, systém osobních hodnot |
| Životní cíle a plány |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Dokáže rozpoznat projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí | Sebekritika, sebepojetí |
| Psychické stavy a procesy |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Dokáže kriticky hodnotit a korigovat své chování a jednání | Sebekritika, sebepojetí |
| Psychické stavy a procesy |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Umí popsat, jak lze usměrňovat a kultivovat charakter, rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky | Hospodaření |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Umí rozlišit a porovnat úlohu výroby, obchodu a služeb, dokáže uvést příklady jejich součinnosti | Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Právní minimum |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *Naučí se rozvíjet své osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky* | *Plány do budoucího života* |
| *Sebehodnocení a seberozvoj* |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s lidmi a kvalitu života* | *Osobnostní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter a vrozené předpoklady* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Člověk v sociálních vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebekritika, sebepojetí Psychické stavy a procesy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sebekritika, sebepojetí Psychické stavy a procesy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Systém osobních hodnot, sebehodnocení Životní cíle a plány Vůle a osobní kázeň při seberozvoji | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus | Já jako občan obce a státu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Vyloží funkci trhu, tvorby cen, chápe význam pracovní poměr | Principy tržního hospodářství a pracovní poměr |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Vyhledá příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Ohrožené životní prostředí |
| Globalizace – projevy, klady a zápory |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Vysvětlí, co je DPH, inflace | Podstata fungování trhu |
| Pojmy DPH, tvorba ceny, inflace – příklady z praxe |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Naučí se využívat hotovostního a bezhotovostního placení | Hospodaření, peněžní ústavy |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Popíše příjmy státu a jeho výdaje | Stát a národní hospodářství |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Vysvětlí na příkladech využívání kreditních karet | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Chápe státní rozpočet, uvede příklady dávek | Státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | Záchytná sociální síť |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Umí vysvětlit funkci bank, jejich služeb | Nejčastější právní formy podnikání |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | Investice,úvěry, splátkový prodej,leasing |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Seznámí se s druhy pojištění | Nejčastější právní formy podnikání |
| Investice,úvěry, splátkový prodej,leasing |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Naučí se uplatňovat práva spotřebitele a respektuje práva druhých | Právní subjekty podnikání |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *Reklamace* |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* |  |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Seznámí se s pojmem deficit | Tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Uvědomí si povinnosti občana, obranu státu | Práva a povinnosti občanů |
| Obrana státu |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Chápe význam pracovní poměr | Význam právních vztahů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Zná některé občanskoprávní vztahy | Základní práva spotřebitele |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Naučí se provádět jednoduché právní úkony, uvědomí si důsledky jejich nedodržování | Občanskoprávní vztahy a závazky z nich vyplývající |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Naučí se dodržovat právní ustanovení a uvědomí si rizika spojená z jejich porušování | Právo v každodenním životě |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Zná činnost orgánů, které chrání občana | Orgány, které chrání občana |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *Komunikace* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* |  |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Seznámí se s protiprávním jednáním | Zákony ČR |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozliší přestupek a trestný čin | Zákony ČR |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Umí diskutovat o důsledcích korupce | Korupce, korupční jednání, trestní postižitelnost |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Seznámí se s právy občanů v rámci EU | Evropská unie a ČR – význam, výhody |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | Vzájemná spolupráce mezi národy |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | Uvědomí si výhody spolupráce mezi národy | Politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Naučí se vyjádřit svůj názor na tuto problematiku | Ohrožené životní prostředí |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Seznámí se se způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni | Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Významné globální problémy a jejich řešení |
| Globální problémy a řešení na úrovni obce, regionu |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Naučí se zaujmout vlastní postoj k terorismu | Občan a právo |
| *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* | Terorismus a jeho řešení |
| Pomoc při ohrožení lidí |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Popíše roli ozbrojených sil ČR, umí se chovat při krizových situacích | Pomoc při ohrožení lidí |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *Seznámí se s možnostmi, jak využívat hotovostního a bezhotovostního placení* | *Peněžní ústavy* |
| *Tržní hospodářství – nabídka, poptávka, trh* |
| *Bezhotovostní styk, platební karty* |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *Umí vysvětlit na příkladech využívání kreditních karet* | *Peněžní ústavy* |
| *Tržní hospodářství – nabídka, poptávka, trh* |
| *Bezhotovostní styk, platební karty* |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | *Seznámí se s funkcí bank a jejich službami* | *Formy podnikání, investice, úvěry, splátkový prodej,leasing* |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *Seznámí se, co je státní rozpočet, uvede příklady dávek* | *Typy státního rozpočtu a jejich odlišnosti* |
| *Sociální politika* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *Seznámí se s právy spotřebitele a respektuje práva druhých* | *Podnikání* |
| *Možnosti reklamování zboží* |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *Příklady z praxe* | *Reklamace* |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *Umí dodržovat právní ustanovení a uvědomuje si rizika spojená při jejich porušování* | *Právní minimum* |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *Seznámí se s činností orgánů, které chrání občana* | *Kdo chrání občana* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *Naučí se zásadám komunikace s orgány* | *Komunikace s orgány,které pomáhají občanům* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *Rozpozná protiprávní jednání a* | *Základní Zákony ČR* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *Seznámí se organizacemi, které mu v životě dokážou pomoci* | *Zásady jednání v krizových situacích* |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | *Zná základní práva občanů v rámci EU* | *Výhody začlenění do Evropské unie Spolupráce mezi národy v rámci EU* |
| *Spolupráce mezi státy, její výhody* |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | *Uvědomuje si výhody spolupráce mezi národy* | *Spolupráce mezi státy, její výhody* |
| *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* | *Zaujímá vlastní postoj k terorismu* | *Jak řešit terorismus a pomoc ohroženým lidem* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Já jako občan obce a státu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Významné globální problémy a jejich řešení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Globální problémy a řešení na úrovni obce, regionu | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*