1. **Prvouka**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti, rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situacích. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahu a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1.roč. 2 hod. 2.roč. 2 hod. 3.roč. 3 hod. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vytváření situací, metod, způsobů a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení    pochopit souvislostí a jejich komplexnímu využití   kritické diskusi     nejrůznějšího zaměření |
| **Kompetence k řešení problémů:** Propojení teoretických poznatků s praxí: - Vedení k samostatnému řešení problémových úloh a nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich - Aktivní podíl na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)   zkušeností   matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.  vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska, např. Závěrečné práce žáků 9.třídy  ni   exkurze)  psychologie |
| **Kompetence komunikativní:** Vedení k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu  chování  dospělými ve škole i mimo ni     (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)     tvořivému využití |
| **Kompetence sociální a personální:** Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce   podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce  nevhodného chování |
| **Kompetence občanské:** Zahrnutí principů respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách  ke spolupodílení se na pravidlech chování  život a zdraví člověka  k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům    udržitelného rozvoje společnosti  své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole |
| **Kompetence pracovní:** Seznámení žáků s širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení    kulturních a společenských hodnot  rozvoje žáků ve všech předmětech k základním pracovním návykům  předvedeny i v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Jedná se o vyučovací předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku stanovených očekávaných výstupů a sleduje zejména: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - úroveň komunikace a spolupráce  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu - kvalitu výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia Výchovné a vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kriterií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bez problémů spolupracuje s ostatními žáky a zvládá různé role v týmu.  Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Spolupracuje a zvládá různé role v týmu většinou bez problémů.  Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat i spolupracovat s ostatními žáky podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Při ústním a písemném projevu se často dopouští chyb ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu i spolupráci ve skupině má většinou velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojuje uceleně, přesně a úplně, má v nich velmi závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují opravdu závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou charakterizovány závažnými chybami a nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Samostatné studium nezvládá, při práci ve skupině není aktivní, vlastní podíl na spolupráci je minimální. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje základní příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. | Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání, uvědomuje si jejich význam, zvlášť u lidí ve svém okolí. | Povolání a jeho význam pro společnost( práce fyzická a duševní) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa (vznikají situace), kde může docházet k úrazům (konfliktům). Ví, jak se chovat, aby se žák podílel na příznivé atmosféře ve třídě a nedocházelo k ohrožení jeho zdraví. | Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování . Předcházení úrazům. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinku, čas k návratu domů apod., čas vhodně využívá. | Znalost hodin a dalších časových údajů, režim dne, roční období. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, umí o nich vyprávět, znázorňuje je kresbou či scénkou apod. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací atd. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Orientuje se v etapách v průběhu lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří), v lidských potřebách a životních projevech. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se osobě, se kterou se setkává poprvé, rozloučí se, umí odpovídat na přiměřené otázky, umí se zeptat na vše, co ho zajímá. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Vhodně se chová v různých situacích a uplatní základní pravidla slušného chování. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), umí charakterizovat měsíce a roční období. | Roční období, měsíce, změny v přírodě. Voda -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých dějů a zákonitostí. | Roční období, měsíce, změny v přírodě. Voda -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. | Hygiena a prevence, lidské tělo. |
| Zdravý životní styl, správná výživa a pitný režim |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit. | Chování při setkání s cizími lidmi, tísňová volání. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstávat sám s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě,brát cokoliv od neznámého atd.; používá nejzákladnější způsoby chování zajišťující bezpečnost v různých činnostech a situacích. | Chování při setkání s cizími lidmi, tísňová volání. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Svěří se rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru s případy ohrožování, šikanování i s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení. | Chování při setkání s cizími lidmi, tísňová volání. |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | Dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. | Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, tísňová volání. |
| *Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu.* |
|  | Zná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje bez přestupu do nepříliš vzdáleného místa. | Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, tísňová volání. |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | Přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, dopravních prostředcích. | Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, tísňová volání. |
| *Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu.* |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině – srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sníh atd. | Chování za mimořádných událostí. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Umí se chovat v mimořádných situacích. | Chování za mimořádných událostí. |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *Rozlišuje různé pracovní činnosti.* | *Povolání (práce fyzická a duševní)* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti. Zná rozvržení svých denních činností.* | *Znalost základních časových údajů.* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.* | *Člověk, rodina, společnost.* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *Poznává různé lidské činnosti.* | *Člověk, rodina, společnost.* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *Pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.* | *Roční období, změny v přírodě.* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.* | *Třídění přírodnin.* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.* | *Třídění přírodnin.* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.* | *Zásady bezpečného chování, první pomoci.* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Přiměřeně svým schopnostem se chová na ulici, hřišti, v parku, dopravních prostředcích.* | Chování za mimořádných událostí. |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc.* | *Zásady bezpečného chování, první pomoci.* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Předcházení úrazům. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Roční období, měsíce, změny v přírodě. Voda -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Hygiena a prevence, lidské tělo. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, tísňová volání. | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů – úměrně k velikosti obce. | Rozlišuje i širší příbuzenské vztahy. Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. |
|  | Rozlišuje i širší příbuzenské vztahy. | Rozlišuje i širší příbuzenské vztahy. Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání, uvědomuje si jejich význam, zvlášť u lidí ve svém okolí. | Rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání, uvědomuje si jejich význam, zvlášť u lidí ve svém okolí. Povolání a jeho význam pro společnost (práce fyzická a duševní) |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti. | Znalost hodin a dalších časových údajů, režim dne, roční období. |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *Znalost základních časových údajů.* |
|  | Určuje čas podle hodin a kalendáře. | Znalost hodin a dalších časových údajů, režim dne, roční období. |
|  | Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinku, čas k návratu domů apod., čas vhodně využívá. | Znalost hodin a dalších časových údajů, režim dne, roční období. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, umí o nich vyprávět, znázorňuje je kresbou či scénkou apod. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací atd. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Orientuje se v etapách v průběhu lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří), v lidských potřebách a životních projevech. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se osobě, se kterou se setkává poprvé, rozloučí se, umí odpovídat na přiměřené otázky, umí se zeptat na vše, co ho zajímá. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Vhodně se chová v různých situacích a uplatní základní pravidla slušného chování. | Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), umí charakterizovat měsíce a roční období. | Roční období, měsíce, změny v přírodě. Voda -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých dějů a zákonitostí. | Roční období, měsíce, změny v přírodě. Voda -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejim okolí, určuje je podle některých částí (list, květ, plod – tvar hlavy, těla apod.) | Třídění přírodnin a jejich charakteristika. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků. | Třídění přírodnin a jejich charakteristika. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem apod. | Třídění přírodnin a jejich charakteristika. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Označí některé okrasné užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíl jejich existence. | Třídění přírodnin a jejich charakteristika. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti. | Jednoduché pokusy, určování vlastností látek a měření základních veličin. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka. | Hygiena a prevence, lidské tělo. |
| Zdravý životní styl, správná výživa a pitný režim |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolá telefonem první pomoc. | Krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení; zná způsob sebeochrany před nakažením krví (přenosem viru HIV/AIDS) – důsledné používání gumových rukavic nebo jiných náhradních pomůcek při styku s krvácejícím poraněním. | Zásady bezpečného chování, první pomoc při drobných poraněních, léčivé prostředky |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče a umí telefonicky přivolat jejich pomoc. | Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, tísňová volání. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zná základní pravidla silničního provozu. | Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, tísňová volání. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině – srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sníh atd. | Chování za mimořádných událostí. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Umí se chovat v mimořádných situacích. | Chování za mimořádných událostí. |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *Rozlišuje základní příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.* | *Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny.* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *Rozlišuje různé pracovní činnosti.* | *Povolání (práce fyzická a duševní)* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *Zná rozvržení svých denních činností.* | *Znalost základních časových údajů.* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.* | *Člověk, rodina, společnost.* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *Poznává různé lidské činnosti.* | *Člověk, rodina, společnost.* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *Pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.* | *Roční období, změny v přírodě.* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.* | *Třídění přírodnin.* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.* | *Třídění přírodnin.* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu.* | *Hygiena.* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *Určí základní části lidského těla.* | *Lidské tělo.* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.* | *Zásady bezpečného chování, první pomoci.* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu.* |
|  | *Dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět.* | *Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu.* |
|  | *Přiměřeně svým schopnostem se chová na ulici, hřišti, v parku, dopravních prostředcích.* | *Dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu.* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *Reaguje adekvátně při mimořádných událostech.* | Chování za mimořádných událostí. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. Člověk, rodina, společnost, formy společenského styku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Roční období, měsíce, změny v přírodě. Voda -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Třídění přírodnin a jejich charakteristika. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Zásady bezpečného chování, první pomoc, léčivé prostředky a škodlivé látky. | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů – úměrně k velikosti obce. | Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů – úměrně k velikosti obce. Orientace v obci, plánek okolí, významné budovy v obci. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Obec – začlenění do kraje, okolní obce. |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede jejich názvy. | Obec – začlenění do kraje, okolní obce. |
| Prvky v krajině, rozlišení a názvy. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod. | Chování žáků ve třídě, řešení konfliktních situací. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování . | Chování žáků ve třídě, řešení konfliktních situací. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně, s úctou, je schopen o nich vyprávět, vyjadřuje své dojmy. Seznamuje se s rodáky a událostmi regionu. | Kulturní a historické památky a události. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Určí nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci. | Hygiena a prevence, lidské tělo. |
| Zdravý životní styl, správná výživa a pitný režim |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných aj. pokrmů a jejich nadměrné konzumace; snaží se je odmítat. | Hygiena a prevence, lidské tělo. |
| Zdravý životní styl, správná výživa a pitný režim |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu. | Hygiena a prevence, lidské tělo. |
| Zdravý životní styl, správná výživa a pitný režim |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zná nejznámější léčivé a jedovaté rostliny (houby), především ty, které se nejčastěji vyskytují v okolí; chápe nutnost sběru plodů a hub jen v přítomnosti dospělých osob. | Zásady bezpečného chování, první pomoc, léčivé prostředky a škodlivé látky. |
| Prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů, učitele a odmítá jakékoliv pilulky (bonbóny apod.) od spolužáků nebo cizích osob; včas upozorní na takového člověka. | Zásady bezpečného chování, první pomoc, léčivé prostředky a škodlivé látky. |
| Prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti; zná rizika lepidel, barev, ředidel aj. chemických látek a jejich používání bez dozoru dospělých. | Zásady bezpečného chování, první pomoc, léčivé prostředky a škodlivé látky. |
| Prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky, rozhodně odmítá jejich užívání a experimentování s nimi. | Zásady bezpečného chování, první pomoc, léčivé prostředky a škodlivé látky. |
| Prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině – srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sníh atd. | Chování za mimořádných událostí. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Umí se chovat v mimořádných situacích. | Chování za mimořádných událostí. |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *Orientuje se v obci.* | *Orientace v obci.* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *Zvládne cestu do školy.* | *Orientace v obci.* |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *Orientuje se v obci, zná umístění význačných budov a objektů – úměrně k velikosti obce.* | Obec – začlenění do kraje, okolní obce. |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.* | *Třídění přírodnin.* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.* | *Třídění přírodnin.* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu.* | *Hygiena.* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *Určí základní části lidského těla.* | *Lidské tělo.* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.* | *Zásady bezpečného chování, první pomoci.* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *Reaguje adekvátně při mimořádných událostech.* | Chování za mimořádných událostí. |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *Provede s pomocí jednoduchý pokus.* | *Jednoduché pokusy.* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Obec – začlenění do kraje, okolní obce. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Prvky v krajině, rozlišení a názvy Třídění přírodnin a jejich charakteristika. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*