1. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání . Program obsahuje výsledky několikaleté společné tvůrčí práce pedagogických pracovníků školy s přihlédnutím k názorům žáků a jejich zákonných zástupců.

* 1. **Zaměření školy**

 Program „Škola pro život“ je postaven na otevřenosti, svobodě jednotlivce a možnosti volby, ale také na zodpovědnosti, spolupráci a toleranci. Podstatou je soužití žáků, jejich zákonných zástupců a zaměstnanců školy, založené na vzájemném respektu.

 Na 1. stupni je všestranný rozvoj osobnosti každého jedince založen na uplatňování aktivních prvků inovativního programu „Začít spolu“, který klade důraz na všestrannou komunikaci jednotlivce, vzájemně výhodnou spolupráci a respektování pravidel třídního života.

 Dále na všech stupních školy:

* chceme vytvořit školu otevřenou všem dětem, rodičům, veřejnosti obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem;
* chceme klást důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince;
* chceme i nadále učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
* chceme zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
* pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků (s důrazem především na anglický jazyk) se zaměřením na používání cizího jazyka v praxi (možnost konverzovat v cizím jazyce, poznávat reálie, život a tradice jednotlivých zemí);
* vést žáky k volbě povolání (exkurze nejen do škol, ale i do výrobních závodů – TPCA Kolín, KARS Dolní Bučice…);
* vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala (někdy vidí žáci kolem sebe opak, viz pravidla silničního provozu, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi apod.)
* chceme věnovat všem žákům stejnou péči
* chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, v rámci jejich možností a schopností, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
* chceme rozvíjet nejen intelektuální nadání, ale i hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
* chceme u nadaných žáků využívat metody, které budou rozvíjet jejich tvůrčí činnost a fyzickou zdatnost formou specifických úkolů, projektů atd. Rovněž jim chceme nabízet účast v různých akcích a soutěžích školního, okrasního i oblastního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání;
* chceme nadále provádět reedukaci u žáků I. stupně s poruchami učení v českém jazyce a matematice, u všech žáků s SPU aplikovat individuální přístup
* chceme pokračovat ve výchově ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak i globálního charakteru.
* chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků důležité pro život každého jedince, propojující navzájem více vzdělávacích oborů a tvořící základ celkové vzdělanosti žáků;

Chceme navázat na dobré tradice naší školy, na vysokou prestiž, kterou naše škola má zejména mezi širokou veřejností. Dále chceme rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Předčasnému rozdělování dětí v období povinné školní docházky, kterým je odchod žáků do víceletých gymnázií, se snažíme čelit cílenou péčí o talenty a výukou cizího jazyka již od začátku základního vzdělávání.

Program počítá s integrací žáků s vývojovými poruchami učení i chování a též tělesně postižených. Tito žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou založeny na využití kompenzačních pomůcek i postupů ve výuce.

Škola podporuje průběžné směřování ke zdravému životnímu stylu jak z  pohledu spokojeného života jednotlivce, tak též z hlediska environmentální výchovy a trvale udržitelného rozvoje.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ směřuje k naplňování klíčových kompetencí každého žáka na individuální úrovni odpovídající jeho schopnostem a vytváří tak základ pro celoživotní vzdělávání a úspěšný osobní život každého žáka.

* 1. **Výchovné a vzdělávací strategie**

# Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy představují všemi pedagogy uplatňované postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí všech žáků školy.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot všeobecně přijímaných a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřuje veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zamřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytváření předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní. V naší škole používáme k formování těchto kompetencí následující strategie.

**Kompetence k učení:**

* Motivujeme žáky využitím učiva v reálném životě.
* Vedeme je k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich zpracování, roztřídění a využití.
* Důraz klademe na čtení s porozuměním a práci s textem.
* Podporujeme přirozenou tvořivost a zvídavost, chuť pozorovat, experimentovat a osobně si vyzkoušet co nejvíce věcí.
* Snažíme se podněcovat radost z poznání a práci v uvolněné a svobodné atmosféře avšak za jasně stanových pravidel. Společně realizujeme tvořivé nápady.
* Vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledků vlastního učení, uvědomění si svých úspěchů i nedostatků, včetně hledání cest, jak je odstranit.
* Umožňujeme žákům účastnit se řady soutěží, z nichž některé též spolupořádají.
* Individuálním přístupem a způsoby hodnocení umožňujeme všem žákům zažít úspěch.
* Podporujeme studijní návyky žáků ve formě pravidelné a systematické přípravy včetně domácích úkolů, znalosti jednotlivých učebních typů, schopnosti soustředit se na práci a také uspokojivě prezentovat výsledky své práce.

**Kompetence k řešení problémů:**

* Na 1. stupni je tato kompetence naplňována zejména při práci v centrech aktivit a na 2. stupni formou zadávání projektových úkolů, problémových úloh, při projektových dnech a kooperativní výuce.
* Problémové vyučování žákům umožňuje volit individuální postupy, ověřovat správnost navrhovaného řešení, uplatnit jej v praxi a to i při opakování obdobného problému.
* Vedeme žáky k aktivní účasti na plánování, přípravě, průběhu i hodnocení všech činností.
* Motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života.
* Žákům jsou nabízeny různé zdroje informací jako prostředek k nalézání řešení.
* Uplatňujeme metody kritického myšlení, bádání, pozorování, praktického výzkumu i laboratorní práce.
* Vědomě pracujeme s chybou.
* K rozvoji této kompetence i hodnocení úrovně jejího dosažení používáme testy Kalibro, Scio a další netradiční úlohy.
* K řešení praktických problémů slouží jednání dětského parlamentu, případně též třídnické hodiny.
* Podporujeme žáky v účasti v nejrůznějších řešitelských soutěžích a olympiádách.

**Kompetence komunikativní:**

* Vedeme žáky k diskuzi, prezentaci a obhajobě vlastních názorů a též k respektování názorů ostatních.
* Důležité je dodržování formálních i obsahových zásad správné komunikace ze strany učitelů a jejich působení jako kladného příkladu.
* Vytváříme dostatečné množství přirozených komunikativních situací ve všech naukových předmětech se zvláštním zřetelem a důrazem na cizojazyčnou komunikaci.
* Na aktivní komunikaci je založena práce v komunitním kruhu, centrech aktivit, ve skupinách i strukturovaných týmech.
* Dbáme též na rozvoj schopnosti neverbální komunikace.
* Plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na rozvoj mluveného projevu.
* K účinné komunikaci využíváme informační a komunikační prostředky a technologie.
* Poskytujeme žákům prostor pro komunikaci formální i neformální, s vrstevníky, mladšími a staršími spolužáky i dospělými.
* Podporujeme přátelské vztahy v rámci třídy i celé školy, starší žáci se podílejí na přípravě různorodých aktivit pro žáky mladší i děti z mateřské školy.
* Nabízíme možnosti návštěvy zemí, jejichž jazykem se žáci učí.

**Kompetence sociální a personální:**

* Vedeme žáky ke vzájemně výhodné spolupráci při vyučování i volnočasových aktivitách.
* V příhodných situacích umožňujeme vzájemnou pomoc při učení.
* Práce v týmu (ve formě center aktivit, kooperativní výuky či skupinové práce) umožňuje střídání rolí ve skupině a posiluje vědomí zodpovědnosti za společné dílo.
* Podporujeme vzájemnou diskuzi ve skupině, ocenění zkušeností a názorů druhých a spoluzodpovědnost za přijaté závěry.
* Snažíme se zapojit co nejvíce žáků do vytváření příjemné atmostéry a podnětného pracovního prostředí ve škole.
* Snažíme se o optimistický pohled na svět. Jen ten, kdo má rád sám sebe, může mít rád i ostatní.
* Požadujeme respektování dohodnutých pravidel chování a zároveň žáky učíme zaujímat odmítavý postoj k projevům, které dobré vztahy narušují.
* Sociální kompetence jsou posilovány jak při běžných každodenních kontaktech mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli, tak i při praktických cvičeních a úkolech (akce starších žáků pro mladší, třídní výlety, školy v přírodě, školní rituály atd.)

**Kompetence občanské:**

* Vedeme žáky k ochraně vlastních práv při současném respektu k právům ostatních.
* Od 1. ročníku jsou žáci připravováni na to, že s uplatňováním práv je spojeno též plnění povinností. Se vzrůstající možností samostatného rozhodování stoupá též zodpovědnost za výsledek vlastního konání.
* Společně se učíme respektovat individuální rozdíly národnostní, jazykové, kulturní, náboženské, zdravotní či věkové.
* Důraz klademe na aktivní ochranu a tvorbu životního prostředí (environmentální výchova, třídění odpadu, úklid okolí školy, soutěž o nejhezčí učebnu atd.)
* Podporujeme práci dětského parlamentu jako modelu demokratického fungování společnosti.
* Žáci se prostřednictvím dětského parlamentu vyjadřují k závazně stanoveným pravidlům soužití ve škole (školní řád) a zároveň s nimi v jednotlivých třídách vytváříme neformální zásady vzájemného slušného chování.
* Dbáme na vhodnou reprezentaci školy a dodržování bezpečnosti při kulturních a sportovních akcích, exkurzích, výletech i účasti v soutěžích.
* Poznáváním kulturního a historického dědictví i prezentací současného vývoje naší společnosti podporujeme vědomí národní příslušnosti a hrdost na naše úspěchy.

**Kompetence pracovní:**

* Nedílnou součástí vzdělávání je praktická výuka v žákovské dílně, cvičné žákovské kuchyni, v keramické dílně, dále laboratorní práce, prakticky zaměřené projekty či exkurze.
* Učíme žáky využívat vhodné pracovní pomůcky a ovládat informační a komunikační technologie.
* Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a věnujeme se prevenci úrazů.
* Vedeme žáky k tomu, aby se snažili o objektivní hodnocení své práce a reálně vnímali možnosti svého budoucího uplatnění.
* Výtvory žáků prezentujeme různou formou na veřejnosti.
* Na 2. stupni žákům umožňujeme věnovat s na základě vlastní volby více studiu cizích jazyků či manuálním činnostem.
* Zařazením povinného tematického okruhu Svět práce a nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
* Rozmanitou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme rozvoj individuálního talentu a zájmu o další orientaci.

Úroveň jednotlivých klíčových kompetencí, k nimž společnou prací směřujeme, je stanovena pro 5. ročník (konec 2. období) a 9. ročník (konec 3. období) a zformulována v následujících tabulkách.

|  |
| --- |
| **kompetence k řešení problému**  |
| **5. ročník** | **9. ročník** |
| 1. **Analýza problému**
 |
| * pojmenuje problém a určí, koho nebo čeho se týká
 | * určí účastníky a složky problému a jejich vzájemný vztah
 |
| * odhadne, co způsobuje problém
 | * rozpozná příčinu a důsledek
 |
| * určí alespoň jedno rizikové místo řešení problému
 | * identifikuje, které složky problému jsou rizikové
 |
| * pozná, zda už se s podobným problémem setkal, a posoudí, jak by ho viděl někdo jiný
 | * rozpozná, v čem je problém jiný a v čem podobný s dříve známými problémy, a analyzuje jej z různých hledisek
 |
| 1. **Plán řešení problému**
 |
| * při řešení jednoduchého problému předvídá, co by mohlo nastat
 | * předvídá, jaké situace by mohly nastat při řešení problému
 |
| * provede jednoduchý experiment pro ověření zformulované hypotézy
 | * formuluje hypotézy a pro jejich ověření provádí experiment
 |
| * navrhne možnosti, které by při řešení mohl použít, a s pomocí učitele formuluje podmínky, za jakých je možné zvolit dané řešení
 | * navrhne postup řešení a formuluje předpoklady podmiňující toto řešení
 |
| * z navržených možností vybere vhodnější řešení a obhájí je
 | * vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
 |
| 1. **Vlastní řešení problému**
 |
| * nečeká na hotová řešení, začíná problém řešit sám
 | * nečeká na cizí podněty, ale pouští se do analýzy problému sám
 |
| * samostatně nebo s pomocí postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
 | * postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
 |
| * pokračuje v hledání řešení, i když je napoprvé neúspěšný
 | * zjišťuje příčiny neúspěchu a pokračuje v hledání řešení
 |
| * rozpozná a uvědomí si (i s menší pomocí spolužáka či učitele) chybu v řešení a opraví ji
 | * diagnostikuje chyby, navrhuje nové řešení k jejich odstranění
 |
| 1. **Posouzení řešení problému**
 |
| * posoudí, zda výsledné řešení dává smysl, a vysvětlí jeho konkrétní důsledky
 | * posoudí smysl řešení, vysvětlí jeho konkrétní důsledky a navrhne opatření ke zmírnění či odstranění nežádoucích dopadů
 |
| * srozumitelně vysvětluje své řešení
 | * srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
 |
| * neukvapuje se ve svých závěrech, které mění na základě nových informací
 | * závěry formuluje až po posouzení celého řešení, reaguje na nové informace
 |
| * výsledná řešení využívá v konkrétních situacích
 | * výsledná řešení zobecňuje a aplikuje je v konkrétních situacích
 |

|  |
| --- |
| **Kompetence k učení** |
| **5. ročník** | **9. ročník** |
| 1. **Metody a způsoby učení**
 |
| * snaží se pamatovat, jaký styl přípravy mu přinesl studijní úspěch a používá jej dál
 | * vědomě volí efektivní styl učení
 |
| * zvládá samostatnou práci i spolupráci
 | * dle potřeby volí mezi individuálním přístupem a spoluprací
 |
| * využívá přestávek k vhodné relaxaci
 | * ovládá zásady psychohygieny (vědomě střídá práci a odpočinek)
 |
| * doma se připravuje dle pokynů učitele a ve škole má pomůcky
 | * na výuku se připravuje samostatně a volí vhodné pomůcky
 |
| 1. **Práce s informacemi**
 |
| * z nabídky vyhledá potřebné informace , dle návodu je roztřídí a doplní
 | * najde zdroj informací, na základě kritérií je roztřídí a vybere ty podstatné
 |
| * využije vybranou informaci ke splnění konkrétního úkolu
 | * aplikuje informace při plnění úkolu a další samostatné práci
 |
| * s porozuměním textu zpracuje přiměřené poznámky pod vedením učitele
 | * samostatně zpracuje strukturované výpisky i rozsáhlejší práce
 |
| * vyhledanou informaci použije i při dalších příležitostech a konzultuje její využití
 | * zařadí danou informaci do systému a zdůvodní (si) její využití
 |
| 1. **Vyučovací proces (proces učení)**
 |
| * vhodně používá vybranou základní terminologii, propojuje jednotlivé termíny a vnímá jejich spojitost a návaznost
 | * smysluplně využívá termíny, znaky a symboly, přenáší znalosti z různých oblastí a věci kolem sebe propojuje do obecného systému
 |
| * učí se cílenému pozorování a zaznamenání zjištěného, provádí experimenty dle návodu, využívá všechny druhy smyslového vnímání
 | * dle pravidel cíleně pozoruje a zaznamenává výsledky, pro experimentování využívá různé postupy (včetně metody pokus – omyl)
 |
| * učí se respektovat názory druhých a obhájit ty své
 | * respektuje názory druhých a vhodnou argumentací obhajuje ty své
 |
| * aktivně vstupuje do výuky, při učení spolupracuje
 | * pracuje aktivně, samostatně, zaujímá kritický postoj k informacím, učení chápe jako prostředek rozvoje
 |
| 1. **Výsledky učení**
 |
| * výsledky porovnává ve formě tabulek, grafů a zápisů a dospěje k závěru využitelnému dle požadovaného cíle
 | * výsledky práce srovnává se stanoveným cílem a používá je v praxi
 |
| * dle zadání sám zvládá různé úkoly
 | * samostatně vytváří vlastní práce jako výsledek učení a spoluvytváří kritéria pro jejich hodnocení
 |
| * na základě školních znalostí se orientuje ve svém okolí
 | * orientuje se v osobním životě i globálních souvislostech
 |
| * postupně poznává své možnosti (silné i slabé stránky), hodnotí se (porovnává svůj výsledek s předchozím stavem) a spolupracuje na odstranění nedostatků
 | * na základě sebepoznání a sebehodnocení zdokonaluje styl učení a zajišťuje nápravu zjištěných nedostatků
 |

|  |
| --- |
| **Kompetence komunikativní** |
| **5. ročník** | **9. ročník** |
| 1. **Způsob vyjadřování**
 |
| * srozumitelně přednese kratší sdělení
 | * přednese souvislé sdělení s využitím vhodné slovní zásoby (včetně odborných výrazů)
 |
| * rozumí tomu, co sděluje (postupuje chronologicky)
 | * vyjadřuje se v logickém sledu
 |
| * mluví ve větách, dostatečně hlasitě
 | * mluví klidně, věcně a srozumitelně
 |
| * pozdraví, vyjádří prosbu, žádost či přání, poděkuje, rozloučí se
 | * vlastní aktivitou komunikaci zahájí či ukončí
 |
| 1. **Vlastní projev**
 |
| * dokáže vyjádřit svůj názor
 | * svůj názor na běžné situace formuluje bez přípravy a dovede ho obhájit argumenty
 |
| * snaží se rozlišovat různé komunikační situace a chová se adekvátně dané situaci
 | * rozlišuje situace a partnery v komunikaci, volí vhodný způsob vyjadřování
 |
| * pod vedením učitele dodržuje stanovená pravidla písemného projevu
 | * dodržuje stanovená pravidla písemného projevu (čitelnost, srozumitelnost, přehlednost, věcná správnost)
 |
| * vyhledává hlavní myšlenky v jednoduchém textu
 | * v textu samostatně vyhledá a zaznamená hlavní myšlenky, shrne nejpodstatnější informace
 |
| 1. **Naslouchání a reakce**
 |
| * dokáže naslouchat
 | * soustředěně naslouchá
 |
| * neskáče druhému do řeči, přihlásí se o slovo
 | * ovládá pravidla diskuse, sám naváže nový kontakt
 |
| * v případě zájmu nebo neporozumění klade doplňující otázky
 | * klade věcné a přiměřené doplňující otázky
 |
| * snaží se respektovat jiný názor, přemýšlí o něm
 | * respektuje jiný názor, posuzuje jej objektivně, při nesouhlasu konstruktivně vyjádří svůj názor, ale odmítá manipulaci
 |

|  |
| --- |
| 1. **Využití komunikačních prostředků a technologií**
 |
| * vyhledá informace na internetu
 | * vyhledá a zpracuje informace na internetu
 |
| * orientuje se ve výukových programech
 | * samostatně využívá vhodné výukové programy
 |
| * telefonuje podle pravidel, napíše soukromý dopis
 | * vyřídí soukromá i úřední písemná i ústní sdělení, používá elektronickou poštu
 |
| * rozumí základům neverbální komunikace (mimika, gesta)
 | * ovládá neverbální prostředky komunikace
 |

|  |
| --- |
| **kompetence  sociální a personální**  |
| **5. ročník** | **9. ročník** |
| 1. **Práce ve skupině**
 |
| * probere s ostatními ve skupině zadaný úkol a rozdělí si role
 | * analyzuje problémovou situaci, určí, co je úkolem, rozdělí si role v týmu
 |
| * podílí se na vytvoření pravidel spolupráce, která pak dodržuje
 | * spolupracuje dle zažitých pravidel, zodpovídá za svou část úkolu
 |
| * při potížích hledá pomoc (u spolužáků, v informačních zdrojích, případně u učitele); v případě potřeby nabízí svou pomoc
 | * při potížích hledá příčiny (samostatně či ve spolupráci); všímá si, kdo potřebuje pomoc a v případě potřeby ji nabízí
 |
| * účastní se tvorby, údržby i úklidu pracovního prostředí
 | * odpovídá za údržbu pracovního prostředí, po skončení práce uklidí
 |
| * podílí se na hodnocení práce skupiny dle daných kritérií; navrhuje možná zlepšení
 | * hodnotí práci týmu i sebe samého dle kritérií, která si skupina vytvořila; vyhodnocuje návrhy možných zlepšení
 |
| 1. **Vztahy s druhými lidmi**
 |
| * respektuje názory pracovníků školy i svých spolužáků
 | * naslouchá druhým, projevuje respekt a toleranci vůči jejich názorům, uznává autoritu
 |
| * oceňuje úspěchy druhých, děkuje jim za uznání
 | * oceňuje úspěchy druhých; kritiku spojuje s hledáním řešení
 |
| * omluví se za nevhodné (nepřiměřené) chování a poučí se z něj
 | * cíleně předchází nevhodným (nepřiměřeným) projevům chování
 |
| * v krizových situacích postupuje dle pokynů
 | * v krizových situacích hledá (navrhuje) konstruktivní řešení
 |
| 1. **Vztah sám k sobě**
 |
| * poznává své možnosti formou plnění různých úkolů a jejich hodnocení
 | * věří svým schopnostem, kriticky hodnotí jejich úroveň a hodnocení využívá k dalšímu rozvoji své osobnosti
 |
| * s pomocí učitele posiluje sebekázeň
 | * ovládá své pocity, trvale posiluje sebekázeň
 |
| * ovládá základní projevy péče o své zdraví
 | * cíleně pečuje o své tělesné i dušení zdraví
 |

|  |
| --- |
| **Kompetence občanské** |
| **5. ročník** | **9. ročník** |
| **1. Práva a povinnosti** |
| * užívá svá práva, ale také plní své povinnosti vyplývající ze školního řádu; k prosazování svých práv využívá dětský parlament
 | * s prosazováním vlastních práv vědomě spojuje též plnění povinností, život ve škole ovlivňuje prostřednictvím dětského parlamentu
 |
| * chová se tak, aby neomezoval druhé a nepoškozoval prostředí
 | * v situacích bez přesně daných pravidel se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
 |
| * spolu s učitelem vytváří neformální pravidla soužití v třídním kolektivu
 | * se spolužáky formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby je sám navrhuje
 |
| * dodržuje stanovená pravidla, učí se přijímat důsledky za jejich nedodržení
 | * stanovená pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky v případě jejich nedodržení, ve sporu postupuje dle pravidel
 |
| 1. **Respekt k druhým i k sobě samému**
 |
| * vytváří si kladné vztahy ke spolužákům, svým blízkým, pracovníkům školy, chová se uctivě ke starším lidem
 | * buduje a oceňuje pozitivní vztahy k vrstevníkům i dospělým, je tolerantní k menšinám a uctivý ke starším lidem
 |
| * vyslechne názory druhých a snaží se je pochopit
 | * respektuje pocity, přesvědčení a názory druhých a uznává jejich schopnosti
 |
| * neposmívá se názorům ani pocitům druhých; uvědomuje si, že je součástí celku
 | * vlastní názor předkládá jako jeden z možných; své pocity vyjadřuje, aniž by se dotýkal druhých
 |
| * s pomocí učitele rozvíjí své schopnosti, sebeúctu a pečuje o své zdraví
 | * váží si vlastních schopností, výsledků své práce i svého zdraví
 |
| **3. Pomoc druhým** |
| * pomáhá spolužákům v běžných situacích, pod vedením učitele promýšlí možnosti pomoci druhým
 | * aktivně pomáhá slovem i činem, dle možností se zapojuje do prospěšných akcí
 |
| * všímá si křivdy, neoplácí, snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka
 | * upozorní na fyzické či psychické násilí ve škole, snaží se mu zabránit
 |
| * v konfliktní situaci navrhuje vhodné řešení
 | * spory neřeší násilím, odmítá agresi
 |
| **4. Řešení kritických situací** |
| * ví, jak přivolat pomoc, poskytne základní první pomoc
 | * zná zásady postupu v krizových situacích (úraz, požár, napadení, tonutí), přivolá či poskytne pomoc
 |
| * vyhýbá se známým nebezpečím v okolí bydliště i školy
 | * předvídá možná rizika v neznámém prostředí
 |
| * řídí se radami učitele, dodržuje pravidla silničního provozu
 | * dodržuje zásady bezpečnosti při práci, zábavě i odpočinku
 |
| **5. Životní prostředí** |
| * respektuje základní pravidla trvale udržitelného života (neznečišťuje své životní prostředí, záměrně neničí věci, neplýtvá)
 | * posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je korigovat ve vztahu k ochraně životního prostředí, na které se aktivně podílí
 |
| * zná místo, kde žije; má své pozitivní vzory mezi blízkými či významnými osobnostmi
 | * projevuje se jako vlastenec (zná tradice, historii a kulturu své země, oceňuje osobnosti veřejného života)
 |
| * volný čas věnuje svému duševnímu i tělesnému rozvoji (včetně školní nabídky)
 | * aktivně se zapojuje do života školy, obce či volnočasových organizací
 |
| **Kompetence pracovní** |
| **5. ročník** | **9. ročník** |
| 1. **Příprava a vlastní práce**
 |
| * s pomocí učitele naplánuje pracovní postup; činnost si rozvrhne v rámci daného času
 | * na základě daných pravidel samostatně vytvoří plán práce, který přizpůsobí vlastnímu pracovnímu tempu
 |
| * volí vhodné materiály a nástroje, využívá jednoduché pomůcky
 | * sám navrhne vhodné materiály a nástroje, využívá i složitější pomůcky
 |
| * pracuje podle postupu; pokud si neví rady, požádá o pomoc
 | * pracuje systematicky podle plánu práce, v případě potřeby jej upraví dle konkrétních podmínek
 |
| * pracuje šetrně a pod vedením učitele dodržuje pravidla bezpečnosti práce; chrání své zdraví
 | * pracuje úspěšně, šetří životní prostředí, dodržuje pravidla bezpečnosti práce a aktivně chrání zdraví své i spolupracovníků
 |
| * sám, ve skupině či s pomocí učitele dojde ke stanovenému cíli; uklidí pracoviště
 | * dodržuje kritéria hodnocení a dojde ke stanovenému cíli
 |
| 1. **Hodnocení práce**
 |
| * prezentuje vlastní práci před ostatními
 | * prezentuje a vhodnými argumenty obhajuje svou práci
 |
| * s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí dle předem daných kritérií práci vlastní i ostatních
 | * na základě kontroly splnění předem daných kritérií zhodnotí práci svou i spolužáků
 |
| * s pomocí ostatních navrhne úpravy, co udělat příště ještě lépe
 | * na základě hodnocení získá zpětnou vazbu (pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu a navrhne případné změny)
 |
| 1. **Profesní zaměření**
 |
| * uvědomuje si, které činnosti má rád, které mu jdou lépe než ostatní
 | * poznává své reálné schopnosti a možnosti ve vztahu k budoucímu uplatnění
 |
| * poznává povolání svých nejbližších
 | * aktivně vyhledává informace o případné budoucí profesi (včetně návštěvy úřadu práce), posuzuje je a vyhodnocuje
 |
| * získává představu o pracovní náplni běžných (typických) povolání
 | * respektuje trh práce a reaguje na jeho změny; pracuje s inzerátem
 |
| * vytváří si kladný vztah k práci na základě pozitivních příkladů, příslušnosti ke společenství ostatních lidí či pocitu vnitřního uspokojení
 | * váží si výsledků práce své i druhých; respektuje výsledky práce předcházejících generací
 |
| 1. **Podnikatelské myšlení**
 |
| * vhodným způsobem nabídne své služby (pomoc spolužákům)
 | * prezentuje svou osobu, snaží se sám sebe reálně ocenit
 |
| * rozlišuje pojmy podnikatel a zaměstnanec
 | * vysvětlí základní podmínky podnikání, chápe rozdíl mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem, uvědomuje si klady a zápory samostatného podnikání
 |
| * rozumí pojmu zákon
 | * orientuje se v základních zákonech
 |
| * hospodaří s vlastními (získanými) finančními prostředky
 | * vnímá význam a hodnotu peněz a zásady tržního hospodářství
 |

* 1. **Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

***Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami –podpůrná opatření***

1. 1. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:
2.  PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce
3.  PLPP má písemnou podobu
4.  před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
5.  výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
6.  PLPP obsahuje termín vyhodnocení účinnosti přijatých opatření, vyhodnocení proběhne nejdéle do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření
7. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána zejména:
8.  rozvoj individuality žáka
9.  respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
10.  metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
11.  respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
12.  zohlednění problémů se vzdělávacím jazykem
13. 2. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:
14.  IVP je tvořen na základě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení
15.  IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce
16.  IVP má písemnou podobu
17.  před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
18.  třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
19.  při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
20.  práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP
21.  IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení
22.  součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné
23.  IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
24.  výchovný poradce (třídní učitel) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn
25.  výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky
26.  součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné
27.  IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok
28.  IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
29.  výchovný poradce ( třídní učitel) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn
30.  výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky
31. Jako podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána zejména:
32.  předčasný nástup dítěte ke školní docházce (na základě doporučení školského poradenského zařízení)
33.  rozvoj individuality žáka
34.  pomoci žákovi vytvořit vztahovou síť s vrstevníky
35.  respektování odlišných stylů učení
36.  obohacování vzdělávacího obsahu
37.  zadávání specifických úkolů, projektů
38.  příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
39.  účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
40.  nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
41. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
42. a) v oblasti metod výuky:
43.  respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
44.  metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
45.  důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
46.  respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
47. *b)* v oblasti organizace výuky:
48.  střídání forem a činností během výuky
49.  využívání skupinové, kooperativní nebo týmové výuky
50.  v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
51.  reedukace poruch učení v malých skupinách zpravidla jednou týdně
52.  zabezpečení vhodných pomůcek
53.  na základě doporučení školského poradenského zařízení využití asistenta pedagoga
54.  na základě žádosti zákonných zástupců může ředitel školy rozhodnout o slovním hodnocení žáka v předmětech dotčených poruchou učení

# Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme aktuálním zněním vyhlášky. Jedná se o žáky, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení do speciálního vzdělávání.

Je-li žák individuálně integrován v ZŠ, pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření, psychologického vyšetření nebo doporučení lékaře. Při zpracování spolupracujeme se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Individuální vzdělávací plán může být během školního roku doplňován, upravován .

**Žáci se zdravotním postižením**

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování

Vyšetření žáků probíhají v pedagogicko psychologické poradně nebo i ve škole na základě žádosti rodičů. S integrovanými žáky individuálně pracují všichni vyučující, třídní učitelé a výchovná poradkyně.

V práci s těmito žáky využíváme:

* individuální přístup a respektování potřeb jedince
* speciální metody a postupy podle typu poruchy
* speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály
* ambulantní nápravnou péči
* doučování
* spolupráci s rodiči a odborníky
* zohlednění druhu, stupně a míry postižení při hodnocení (včetně nabídky slovního hodnocení)

Žáci se zrakovými a sluchovými vadami

Spolupracujeme s příslušnými speciálně pedagogickými centry a na základě jejich doporučení se žákům individuálně věnujeme. Zvýšená péče je přikládána jejich bezpečnosti, včetně vhodných prostorových úprav.

**Žáci se zdravotním znevýhodněním**

U žáků se zdravotním znevýhodněním lze nalézt společné charakteristiky vzdělávacích potřeb a pedagogické podpory jako u žáků se zdravotním postižením. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, dalšími odborníky a zákonnými zástupci. Zohledňujeme druh, stupeň a míru zdravotního znevýhodnění. Využíváme zejména individuální přístup a doučování.

**Žáci se sociálním znevýhodněním**

Žákům z kulturně odlišného prostředí je věnována zvýšená péče při osvojování českého jazyka, seznámení s prostředím, zvyklostmi a tradicemi. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy.

V práci s těmito žáky využíváme:

* individuální přístup nebo skupinovou péči
* speciální metody a formy práce – učební materiály, zvýšenou komunikaci a kontrolu
* spolupráci se zákonnými zástupci, odborníky (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovníci)
* ***Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných***
* 1. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka:
*  PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce
*  PLPP má písemnou podobu
*  před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů rozvoje nadání žáka
*  výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
*  PLPP obsahuje termín vyhodnocení účinnosti přijatých opatření, vyhodnocení proběhne nejdéle do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření
* Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou v naší škole využívána zejména:
*  metody a formy práce, které umožní rozvoj nadání a poskytování zpětné vazby žákovi
* 2. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka
*  IVP je tvořen na základě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení
*  IVP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka
*  IVP má písemnou podobu
*  před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů mapování rozvoje mimořádného nadání
*  výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
*  při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
*  práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP
*  IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského
*  v odůvodněných případech je možné podle §17, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, přeřadit žáka do vyššího ročníku

**Průřezová témata**

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo ni.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

osobnostní a sociální výchova (OSV)

Charakteristika

Toto průřezové téma má formativní charakter, rozvíjí praktické dovednosti, využitelné v běžném životě. Klade si za cíl pomoci každému žákovi najít dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem. Vychovává psychicky zdravé jedince, relativně odolné v boji se stresem, soutěží a konkurencí.

OSV je typická právě tím, že se dotýká všech vzdělávacích oblastí. Nejvýrazněji se pak prosazuje ve vzdělávacích oblastech Jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce. Učivem se stává žák samotný.

# Přínos k rozvoji osobnosti žáka

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

# Vzdělávací obsah

Tématické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí – osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci se zařazují do výuky témata, která odrážení aktuální potřeby žáků. Všechna témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, nácviku modelových situací a formou diskusí.

Vzhledem k tomu, že prvky osobnostní a sociální výchovy jsou součástí všech vzdělávacích oblastí po celou dobu školní docházky, netvoří žádný izolovaný předmět.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **1. – 9. ročník** |
| **Osobnostní rozvoj**  |
| rozvoj schopností poznávání  | PRV + M(1. – 5. ročník) – pozorování, smyslové hry, třídění, OV (6. – 9. ročník), ČJ (1. – 9. ročník) – výcvik čtení s porozuměním, memorování básní a jiných textů |
| sebepoznání a sebepojetí |  1. – 5. ročník – hodnocení práce, spolupráce, hodnocení výsledků svých i kolektivu, OV (8. – 9. ročník) |
| seberegulace a sebeorganizace  | 1. – 5. ročník – řešení konfliktních situací ve skupině, organizace práce, rozdělení úkolů ve skupině, OV (8. – 9. ročník) |
| psychohygiena  | PRV (1. – 5. ročník) – relaxace jako nedílná součást života dětí i dospělých, možnosti smysluplné relaxace (sport, kultura, hobby), OV (7. – 9. ročník) |
| kreativita | VV, HV, PČ (1. – 9. ročník) – možnost volby prostředků, témat, technik při tvořivé činnosti, ČJ (1. – 9. ročník) – tvůrčí psaní a deníčky, volba tématu a způsobu zpracování  |
| **Sociální rozvoj** |
| poznávání lidí | 1. – 5. ročník– možnost spolupráce s každým jedincem ze třídy; respektování odlišností mezi dětmi (etnických, sociálních a výkonnostních), OV (6. – 9. ročník) |
| mezilidské vztahy | komunitní kruh (1. – 5. ročník) – předcházení konfliktů, prevence , řešení konfliktů, vzájemná pomoc mezi dětmi , OV (6. – 9. ročník) |
| komunikace | prolíná veškerým vzdělávacím procesem od 1. do 9. ročníku, děti se učí jeden od druhého při skupinové práci, hledají společně řešení úkolů, ČJ – formulace pozdravu, prosby, omluvy, dotazu, poděkování, odmítnutí; písemná komunikace – dopis, přání, žádost, pozvánka, kritika uměleckého díla, dětský parlament – společné řešení úkolů, OV (6. – 9. ročník) |
| kooperace a kompetice  |  skupinové vyučování (1. – 9. ročník) – rozvoj schopnosti podřídit se, rozvoj organizačních schopností, uchopení a rozvíjení své i cizí myšlenky (nápadu), VV, HV (1. – 9. ročník), OV (6. – 9. ročník) |
| **Morální rozvoj**  |
| řešení problémů a rozhodovací dovednosti | prolíná veškerým vzdělávacím procesem (1. – 9. ročník), řešení problémů mezi spolužáky, řešení problémů s učební látkou, výcvik seberegulace, OV (6. – 9. ročník) |
| hodnoty, postoje, praktická etika | komunitní kruh (ale i jinde dle situace 1. – 9. ročník), aktuálně se řeší témata odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt, etické chování apod., OV (6. – 9. ročník) |

Výchova demokratického občana (VDO)

Charakteristika

Toto průřezové téma slouží k formování základní občanské gramotnosti, která je charakterizována demokratickým způsobem řešení problémů a konfliktů, vědomím sounáležitosti práv a povinností jedince v demokraticky uspořádané společnosti.

 Vzorkem společenství založeného na demokratických principech spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti je právě škola a v jejím rámci též prostor pro praktický nácvik dovedností i postojů v třídním kolektivu. První kroky absolvují žáci již na počátku 1. ročníku, kdy se učí působit a najít své místo v komunitním kruhu. Postupně se též zapojují do práce v centrech aktivit, která jsou jednoduchým příkladem skupiny, jejíž součinnost je postavena na pochopení a rozvoji demokratických principů. V průběhu školní docházky pak stále vzrůstá význam dětského parlamentu jako samosprávného orgánu zástupců žáků všech tříd, který se podílí na fungování školy, je založen na demokratických zásadách a zprostředkovaně slouží jako „pracovní sešit“ výchovy demokratického občana.

 Toto téma se úzce váže zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, Člověk a společnost na 2. stupni a také s dalšími průřezovými tématy Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

# Přínos k rozvoji osobnosti žáka

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

# Vzdělávací obsah

 Základem tohoto průřezového tématu je praktický život třídních kolektivů, jejich kooperace a kompetice v rámci školy a vytváření demokraticky uspořádaného školního společenství od 1. až do 9. ročníku. Hlavními metodami práce jsou komunitní kruh, ,kooperativní vyučování, besedy, exkurze či tematické vyučování (Den lidských práv, Den památky obětí holocaustu a prevence zločinů proti lidskosti Mezinárodní den tolerance ….)

Pro toto průřezové téma není ustaven samostatný vyučovací předmět, jednotlivá témata jsou součástí vzdělávacího obsahu následujících předmětů.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Občanská společnost a škola**  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství  | práce v komunitním kruhu  |
| PRV | PRV |  |  |  |
| demokratická atmosféra a vztahy ve škole  | PRV | PRV |  |  |  |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy  |  |
| PRV | PRV |  |  |  |
| formy podílu žáků na životě místní komunity  |  |
| PRV | PRV |  |  |  |
| spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  |  |  |  |  |  |
| **Občan, občanská společnost a stát**  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti,odpovědnost) | stanovení neformálních třídních pravidel a jejich dodržování |
|  | PRV |  | VL |  |
| Listina základních práv a svobod |  |  |  | VL |  |
| úloha občana v demokratické společnosti | stanovení neformálních třídních pravidel a jejich dodržování |
| základní principy a hodnoty demokratického politického systému  |  |  |  |  |  |
| principy soužití s minoritami  | praktické utváření principů soužití s cizinci a zdravotně zvýhodněnými spolužáky |
| **Formy participace občanů v politickém životě**  |
| volební systémy a demokratické volby  |  |  |  |  |  |
| obec jako základní jednotka samosprávy  |  |  |  |  |  |
| společenské organizace a hnutí |  |  |  |  |  |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie |  |  |  | VL |  |
| principy demokracie | práce v komunitním kruhu  |
|  |  |  | VL |  |
| základní kategorie fungování demokracie  |  |  |  |  |  |
| význam Ústavy jako základního zákona země |  |  |  |  |  |
| demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník**  | **9. ročník** |
| **Občanská společnost a škola** |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství  | OV | OV | OV | OV |
| demokratická atmosféra a vztahy ve škole  | OV | OV | OV, VV | OV, VV |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy  |  |
| OV | OV | OV | OV |
| formy podílu žáků na životě místní komunity  |  |
| OV | OV | OV | OV |
| spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  | OV | OV | OV | OV |
| **Občan, občanská společnost a stát** |
| občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti,odpovědnost) za své postoje a činy) | OV | OV | OV, D | OV, D |
| Listina základních práv a svobod |  |  | OV | D |
| úloha občana v demokratické společnosti | OV | OV | OV, D | OV, D |
| základní principy a hodnoty demokratického politického systému  |  |  | D | OV, D |
| principy soužití s minoritami  |  |  | OV, D | OV, D, Z |
| **Formy participace občanů v politickém životě**  |
| volební systémy a demokratické volby  |  |  |  | OV, D |
| obec jako základní jednotka samosprávy  | OV |  |  |  |
| společenské organizace a hnutí | průběžné praktické poznávání společenských organizací a hnutí |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie |  |  | D | OV, D |
| principy demokracie | D |  | D | OV, D |
| základní kategorie fungování demokracie  |  |  | D | D |
| význam Ústavy jako základního zákona země |  |  | D | D |
| demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů  |  |  | D, VV | D, VV |

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V  EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG)

**Charakteristika**

Toto průřezové téma prostupuje celým základním vzděláváním a jeho charakteristickým principem je výchova žáků jako evropských občanů, kteří jsou zodpovědnými a tvořivými osobnostmi. Hlavním úkolem a ambicí tohoto tématu je rozvoj žáků, v dospělosti schopných přizpůsobivosti v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Žáci poznávají možnosti, které jim evropský a mezinárodní prostor poskytuje a toto poznání se stává přirozenou součástí jejich životních perspektiv.

Téma výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, ale přitom respektuje naši národní identitu. V průběhu školní docházky posiluje vědomí žáků o tradičních evropských hodnotách, které se projevují v jednání žáků. Škola jako společenství v současném světě migrace je přirozenou příležitostí k projevům humanismu, svobodné lidské vůle, morálky a osobní zodpovědnosti. Praktickou příležitostí a projevem výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech je poznávání žáků - cizinců, soužití a budování vztahů s nimi, stírání hranic a bariér mezi lidmi.

VEG je realizována na 1. stupni zejména ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět a Jazyk a jazyková komunikace. Na 2. stupni jej zahrnují zejména vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace. Zdrojem informací o životě a událostech v zemích Evropy, o nabídce vzdělávání a práce v Evropě, v navazování zahraničních kontaktů má své nezastupitelné místo vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie. Toto téma má blízko k dalším průřezovým tématům: Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Interpretace a prolínání těchto témat je pro žáky smysluplným propojením školního vzdělávání a aktuálního dění.

**Přínos k rozvoji osobnosti žáka**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
* prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
* vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

**oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

**Vzdělávací obsah**

Základem tohoto průřezového tématu je život v České republice, jako nedílné součásti Evropy, která jako měnící se společenství řeší problémy a má podstatný vliv na utváření našeho života. Hlavními metodami práce jsou , kooperativní a projektové vyučování, besedy, zahraniční a tuzemské zájezdy a spolupráce se zahraničními školami.

Pro toto průřezové téma není ustaven samostatný předmět, jednotlivá témata jsou součástí vzdělávacího obsahu následujících předmětů.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Evropa a svět nás zajímá**  |
| rodinné příběhy  | M – reálné slovní úlohy ze života |
| zážitky a zkušenosti |  |  | M – tabulky, grafy, porovnání, vyhodnocení |
| blízká místa a události se vztahem k Evropě, světu |  |  |  | ČJ (LV) | ČJ (LV)VL |
| naši sousedé |  |  | ČJ (LV) PRV | ČJ (LV) | ČJ (LV) |
| život dětí v jiných zemích | ČJ (LV) | ČJ (LV) | ČJ (LV) | ČJ (LV) | ČJ (LV) |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  | HV – lidové písně, zvykyČJ – čtení, literatura |
| **Objevujeme Evropu a svět**  |
| naše vlast a Evropa |  |  | ČJ (LV) – Staré pověsti české | OS |
| evropské krajiny |  |  | ČJ (LV) | ČJ (LV) | ČJ (LV)OS |
| Evropa a svět  |  |  |  |  | OS |
| mezinárodní setkávání |  |  |  |  |  |
| státní a evropské symboly |  |  | OS |  |  |
| Den Evropy | Projekt – Evropský den jazyků |
| životní styl Evropanů |  |  |  |  | ČJ (LV) |
| **Jsme Evropané** |
| kořeny a zdroje evropské civilizace |  |  |  |  |  |
| klíčové mezníky evropské historie |  |  |  |  |  |
| evropská integrace |  |  |  |  |  |
| instituce EU |  |  |  |  |  |
| čtyři svobody |  |  |  |  |  |
| co Evropu spojuje a rozděluje |  |  |  |  |  |
| mezinárodní organizace a řešení problémů dětí a mládeže  |  |  |  |  |  |

Poznámka: Zařazení průřezových témat do literatury v rámci Českého jazyka předpokládá volbu vhodné literatury s touto tematikou. Pokud se některá témata neobjeví přímo v čítance, zvolí učitel vhodnou doplňkovou nebo společnou četbu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **6. ročník** | **7. ročník**  | **8. ročník** | **9. ročník**  |
| **Evropa a svět nás zajímá**  |
| rodinné příběhy  | ČJ, OV, VV | ČJ, OV, VV | ČJ, OV | ČJ, OV |
| zážitky a zkušenosti | TV, ČJ, P, HV, OV | TV, Z, P, ČJ, HV, OV | VV, P, TV, ČJ, HV, OV | TV, Z, ČJ, OV, VV, HV |
| blízká místa a události se vztahem k Evropě, světu | HV, OV | HV, OV | HV, OV | HV, OV |
| naši sousedé | OV | Z |  | Z |
| život dětí v jiných zemích | Z, OV | Z, OV | OV | OV |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  | VV, PČ, OV, HV | VV, HV | ČJ, VV, HV | VV, OV, HV |
| **Objevujeme Evropu a svět**  |
| naše vlast a Evropa | HV, OV | D, Z, HV, OV | D, AJ, NJ | Z, D, AJ, NJ, ČJ, HV |
| evropské krajiny |  | Z |  |  |
| Evropa a svět  | Z, OV | OV | HV, OV | OV |
| mezinárodní setkávání |  |  | D  | D  |
| státní a evropské symboly |  |  | D | D, OV |
| Den Evropy |  Evropský den jazyků  | D |
| životní styl Evropanů |  | Z |  | Z |
| **Jsme Evropané** |
| kořeny a zdroje evropské civilizace | D |  |  |  |
| klíčové mezníky evropské historie | D | D | D | D |
| evropská integrace |  | Z |  | Z, D |
| instituce EU |  |  |  | D, OV |
| čtyři svobody |  |  | D | D |
| co Evropu spojuje a rozděluje |  | Z |  | D, OV |
| mezinárodní organizace a řešení problémů dětí a mládeže  | OV | OV | OV | OV |

**Multikulturní výchova (MUV)**

# Charakteristika

Multikulturní výchova seznamuje žáky s rozmanitostí, tradicemi a hodnotami různých kultur a zároveň je vede k uvědomění si své kulturní identity. Na základě poznání vlastní kultury by měli žáci porozumět odlišným kulturám.

Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturních rozmanitostí. Hluboce se dotýká mezilidských vztahů ve škole, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Naše škola je místem setkávání různých kultur, učíme se společně žít bez předsudků, poznávat a chápat se, vážit si jeden druhého.

 Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Výchova ke zdraví a také se dotýká vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

# Přínos k rozvoji osobnosti žáka

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
* poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
* pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
* vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

# Vzdělávací obsah

Cílem tohoto průřezového tématu je vést žáka k odpovědnosti za vlastní jednání, utvářet jeho pozitivní postoje ve vztahu k nejrůznějším národnostním, etnickým či náboženským skupinám a zároveň zajistit orientaci v mezilidských vztazích. Žák se seznamuje s etnickými a národnostními menšinami v ČR, s jejich kulturními tradicemi, historií a náboženstvím, učí se tolerovat odlišnosti a spolupracovat s těmito menšinami.

Hlavními metodami práce jsou různé projekty, skupinové práce, referáty, besedy, exkurze. Velký význam mají též zahraniční poznávací pobyty.

Pro toto průřezové téma není ustaven samostatný vyučovací předmět, jednotlivá témata jsou součástí vzdělávacího obsahu následujících předmětů.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **1. ročník**  | **2. ročník**  | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| Kulturní diference |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | HV | HV, ČJ | HV, ČJ | HV, ČJ | HV, ČJ |
| člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky | HV | HV | HV | HV | HVOS |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | HVČJ | HVČJ | HVČJ | HVČJ | HVČJ |
| respektování zvláštností různých etnik | OS | OS | HV | HV | HV |
| základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě |  |  |  |  | VL |
| **Lidské vztahy** |
| právo všech lidí žít společně a spolupracovat |  ČJ, M, PRV, VV |  ČJ, M, PRV, VV |  ČJ, M, PRV, VV | ČJ, M, VL, VV | ČJ, M, VL, VV |
| tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi |  ČJ, M, PRV, VV |  ČJ, M, PRV, VV | ČJ, M, PRV, VV | ČJ, M, VL, VV |  ČJ, M, VL, VV |
| vztahy mezi kulturami(vzájemné obohacování i konflikty) |  |  |  |  | VL |
| předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) |  |  |  |  |  |
| důležitost integrace jedince v rodině, mezi vrstevníky a v profesi | ČJ, M, PRV, PČ, VV |  ČJ, M, PRV, PČ, VV | ČJ, M, PRV, PČ, VV | ČJ, M, VL, PČ, VV | ČJ, M, VL, PČ, VV |
| uplatňování principu slušného chování(základní morální normy) | ČJPRV | ČJPRV | ČJ | ČJ | ČJ |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti |  ČJ, M, PRV, PČ, VV |  ČJ, M, PRV, PČ, VV |  ČJ, M, PRV, PČ, VV |  ČJ, M, VL, PČ, VV |  ČJ, M, VL, PČ, VV |
| tolerance, empatie | ČJ, M, PRV, PČ,VV | ČJ, M, PRV, PČ, VV | ČJ, M, PRV, PČ, VV | ČJ, M, VL, PČ, VV |  ČJ, M, VL, PČ, VV |
| lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žákůz odlišného kulturního prostředí do kolektivu |  ČJ, M, PRV, PČ, VV |  ČJ, M, PRV, PČ, VV | ČJ, M, PRV, PČ, VV |  ČJ, M, VL, PČ, VV |  ČJ, M, VL, PČ, VV |
| **Etnický původ** |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur | PRV | PRV |  |  |  |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | slovní hodnocení | slovní hodnocení |  | PRV |  |
| postavení národnostních menšin |  |  | ČJ | ČJ | ČJ |
| základní informace o různých etnickýcha kulturních skupinách evropské společnosti |  |  |  |  |  |
| různé způsoby života, odlišné myšlenía vnímání světa |  |  |  | ČJ | ČJ |
| projevy nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku |  |  |  |  |  |
| **Multikulturalita** |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj |  |  |  |  |  |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |  |  |  |  |  |
| specifické rysy jazyků a jejich rovnocennosti |  |  |  |  |  |
| naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem | ČJ, PRV | ČJ, PRV | ČJ, PRV | ČJ | ČJ |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |  |  |  |  |  |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |
| odpovědnost jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči jiným  |  |  |  |  |  |
| nekonfliktní život v multikulturní společnosti |  |  |  |  |  |
| aktivní spolupodílení na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin |  |  |  |  |  |
| otázka lidských práv, základní dokumenty | PRV | PRV | PRV | VL | VL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **6. ročník**  | **7. ročník**  | **8. ročník**  | **9. ročník**  |
| **Kulturní diference** |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | TV, Z, ČJ, HV  | TV, ČJ, HV | TV, Z, AJ, NJ, ČJ, HV | TV, AJ, NJ, ČJ, HV, VV |
| člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky | TV | TV | TV, Z | TV, VV |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | HV | D, HV | D, HV | D, ČJ, Z, HV |
| respektování zvláštností různých etnik | D, Z, ČJ | D, Z | D, Z | D, Z |
| základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě |  | Z | D | D, Z, VV |
| **Lidské vztahy** |
| právo všech lidí žít společně a spolupracovat | D, OV, VV | D, Z, OV | D, Z | D, Z |
| tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi | TV, HV | TV, HV | TV, HV | TV, Z, HV |
| vztahy mezi kulturami(vzájemné obohacování i konflikty) | AJ, NJ, D | Z, AJ, NJ, D | Z, AJ, NJ, D | Z, AJ, NJ, D |
| předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) |  | Z | Z, D | Z, D |
| důležitost integrace jedince v rodině, mezi vrstevníky a v profesi  | OV, VV | OV | OV, VV | OV, VV |
| uplatňování principu slušného chování(základní morální normy) | Z, TV, AJ, NJ, D, ČJ | Z, TV, AJ, NJ, D, ČJ | Z, TV, AJ, NJ, D, ČJ | Z, TV, AJ, NJ, D, ČJ |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti | HV | HV | HV, VV | HV |
| tolerance, empatie | TV, HV | TV, HV | TV, D, HV, VV | TV, D, HV |
| lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žákůz odlišného kulturního prostředí do kolektivu | OV, HV, VV | OV, HV, VV | OV, HV, VV | OV, HV, VV |
| **Etnický původ** |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur | Z, D, HV | Z, D, HV | Z, D, HV | Z, D, HV, VV |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | TV, D, HV,VV | TV, D, HV | TV, D, HV,VV | TV, D, HV,VV |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| postavení národnostních menšin |  |  | D, Z | D, Z |
| základní informace o různých etnickýcha kulturních skupinách evropské společnosti | D, HV, VV | D, Z, HV, VV | D, HV | D, Z, HV |
| různé způsoby života, odlišné myšlenía vnímání světa | AJ, NJ, D, Z | AJ, NJ, D, Z | D, Z, VV,AJ, NJ | D, Z, VV,AJ, NJ |
| projevy nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | Z | Z | D, Z, VV | D, Z, VV |
| **Multikulturalita** |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj |  |  | Z | D |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |  |  | Z |  |
| specifické rysy jazyků a jejich rovnocennosti |  |  | Z, ČJ |  |
| naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem |  |  |  | Z |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | AJ, NJ | AJ, NJ | AJ, NJ | AJ, NJ |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |
| odpovědnost jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči jiným |  | Z | Z, D | Z, D |
| nekonfliktní život v multikulturní společnosti |  | Z | D | Z, D |
| aktivní spolupodílení na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin |  | Z | Z, D | Z, D |
| otázka lidských práv, základní dokumenty |  |  | D | D |

Poznámka: Výchova k občanství v rámci předmětu Občanská výchova prolíná všemi body ve všech ročnících 3. období.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)

**Charakteristika**

Environmentální výchova vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přispívá ke vnímání života jako nejvyšší hodnoty a k citlivému přístupu k přírodě a krajině. Seznamuje s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti a tím ovlivňuje její životní styl. Vede k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince, čímž ovlivňuje hodnotovou orientaci žáka a směřuje k jeho aktivnímu zapojení do ochrany i utváření životního prostředí. Učí žáky komunikovat, vyjadřovat vlastní názory a zdůvodňovat je.

Environmentální výchova se uplatňuje zejména ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, dále pak v oblastech Člověk a společnost, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce. Lze ji propojit i s oblastmi Informační a komunikační technologie, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura.

# Přínos k rozvoji osobnosti žáka

# V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

# V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

# přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

## Vzdělávací obsah

Základem je, aby se žáci aktivně podíleli na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. Proto využíváme takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o skupinové řešení problémů, diskuse, hraní rolí, projekty, ale také o experimenty, laboratorní práce, seminární práce a referáty. Tradiční místo v práci naší školy mají tematické dny (Den Země, Světový den zvířat, Mezinárodní den vody).

Environmentální výchova není vyučována jako samostatný vyučovací předmět, je součástí vzdělávacího obsahu následujících předmětů.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématický okruh** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
|  **Ekosystémy** |
|  les | PRV | PRV |   | PŘ |   |
|  pole | PRV | PRV |   | PŘ |   |
|  vodní zdroje |   | PRV |   | PŘ |   |
|  moře |   |   |   |   |   |
|  tropický deštný les |   |   |   |   | PŘ |
|  lidské sídlo |   |   | PRV |   |   |
|  kulturní krajina |   |   | PRV |   |   |
|  **Základní podmínky života** |
|  voda |   |   | PRV | PŘ |   |
|  ovzduší |   |   | PRV | PŘ |   |
|  půda |   |   | PRV | PŘ |   |
|  ochrana biologických druhů |   |   | PRV | PŘ |   |
|  energie |   |   | PRV | PŘ |   |
|  přírodní zdroje |   |   | PRV | PŘ |   |
|  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
|  zemědělství a životní  prostředí |   |   | PRV | PŘ |   |
|  doprava a životní prostředí |   |   | PRV | PŘ |   |
|  průmysl a životní prostředí |   |   | PRV | PŘ |   |
|  odpady a hospodaření s nimi | PRV | PRV | PRV |   |   |
|  ochrana přírody a kulturních  památek | PRV | PRV | PRV | PŘ |   |
|  změny v krajině |   |   |   | PŘ | PŘ |
|  dlouhodobé programy  a jednorázové akce  zaměřené na růst  ekologického vědomí  veřejnosti | tematické dny (Den Země, Světový den zvířat)celoroční soutěž ve sběru papíru a třídění odpadu |
|  **Vztah člověka k prostředí** |
|  naše obec | PRV, HV | PRV, HV | PRV, HV | PŘ, HV | PŘ, HV |
|  náš životní styl | PRV | PRV | PRV |   |   |
|  aktuální (lokální) ekologický  problém |   |   |   | PŘ |   |
|  prostředí a zdraví | PRV | PRV | PRV |   |  PŘ  |
|  nerovnoměrnost života  na Zemi |   |   |   |   | PŘ |
| **Tématický okruh** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
|  **Ekosystémy** |
|  les | Z, PČ, VV | P, VV | VV | P, Z, VV |
|  pole | Z, VV | VV | VV | Z, VV |
|  vodní zdroje | Z, PČ, VV | F, VV | F, VV | P, Z, F, VV |
|  moře | P, Z | P, F | F, VV | P, F |
|  tropický deštný les | Z | P, VV | VV | P |
|  lidské sídlo | Z, VV | VV | Z, VV | VV |
|  kulturní krajina | Z, VV | VV | Z, VV | Z, VV |
|  **Základní podmínky života** |
|  voda | P, F, VV | P, F, VV | P, F, CH | P, F |
|  ovzduší | F, VV | F, VV | F, CH | P, F |
|  půda |   |   |   | P, Z |
|  ochrana biologických druhů | P, VV | P, ČJ, VV |   | P |
|  energie |   |   | P, Z, F, PČ | F, CH, PČ |
|  přírodní zdroje |   |   | Z, F, PČ | P, F, CH, PČ |
|  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
|  zemědělství a životní  prostředí | Z |   | Z | P, Z, CH |
|  doprava a životní prostředí | Z, VV | VV | Z, VV | P, Z, CH, VV |
|  průmysl a životní prostředí | Z, PČ, VV | VV | Z, CH, VV | P, Z, CH |
|  odpady a hospodaření s nimi | PČ |   | F | VV |
|  ochrana přírody a kulturních  památek | P, D | P, ČJ, D, VV | ČJ, D | P, Z, D, VV |
|  změny v krajině |   |   |   | P, Z |
|  dlouhodobé programy  a jednorázové akce  zaměřené na růst  ekologického vědomí  veřejnosti | tematické dny (Den Země, Světový den zvířat)celoroční soutěž ve sběru papíru a třídění odpadu   |
|  **Vztah člověka k prostředí** |
|  naše obec |   |   |   | Z |
|  náš životní styl | VV, OV, TV | VV, OV, TV | P, VV, OV, TV | VV, OV, TV |
|  aktuální (lokální) ekologický  problém |   |   | CH | P, Z |
|  prostředí a zdraví | VV, OV, TV | VV, OV, TV | P,VV, OV, TV | Ch, VV, OV, TV |
|  nerovnoměrnost života  na Zemi | P | P | Z | P |

Poznámka: Ve výchově k občanství v rámci předmětu Občanská výchova je tématický okruh lidské aktivity a problémy životního prostředí zmiňován průběžně. Matematika se ve slovních úlohách prolíná všemi okruhy, environmentální tematika je také součástí cizojazyčného vzdělávání.

mediální výchova (MEV)

Charakteristika

Život v současné moderní společnosti je neodmyslitelně svázán s masovými médii, která výrazně ovlivňují chování, utváření životního stylu a kvalitu života vůbec. Průřezové téma Mediální výchova učí žáka základům mediální gramotnosti.

Na jedné straně jde o získání kritického odstupu od médií, na druhé straně o umožnění maximálního využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, aktivního naplnění volného času. Rozvíjí dovednosti, které podporují nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jedná se o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a využít podněty, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

Na rozdíl od ostatních předmětů žáci zkoumají, odkud informace a myšlenky přicházejí.

Mediální výchova má nejblíže k oblastem Člověk a společnost, Jazyk jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie a rovněž k oblasti Umění a kultura.

# Přínos k rozvoji osobnosti žáka

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
* umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

# Vzdělávací obsah

V průřezovém tématu Mediální výchova si žáci pěstují kritický přístup k různým mediálním sdělením. Všímají si stavby mediálních sdělení. Vnímají autora, vztah mediálních sdělení k realitě, fungování a vliv médií ve společnosti. Při tvorbě mediálních sdělení se učí pracovat v týmu, vzájemně spolu komunikovat a spolupracovat.

Hlavními metodami práce jsou analýza textu, práce ve skupinách, diskuse, strukturovaná diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, tematické vyučování (aktuálně vybraná významná období a významné dny v České republice i ve světě).

 Vhodným prostorem pro mediální výchovu je školní informační centrum s nabídkou knih, časopisů a přístupem na internet.

Pro toto průřezové téma není ustaven samostatný vyučovací předmět, jednotlivá témata (rozdělená na tematické okruhy receptivních činností a produktivních činností) jsou součástí vzdělávacího obsahu následujících předmětů.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | **1. ročník** | **2. ročník**  | **3. ročník** | **4. ročník**  | **5. ročník**  |
| **tematické okruhy receptivních činností:** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |  |  |  | ČJ (KSV)  | ČJ (KSV)INF |
| rozlišování „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných  |  |  |  |  | ČJ (KSV)INF |
| hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) |  |  |  |  | INF |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |  |  |  |  | ČJ (KSV)INF |
| chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel |  |  |  | VL | ČJ (KSV)INF |
| identifikování základních orientačních prvků v textu |  |  |  | VL | INF |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce  |  | ČJ (KSV) | ČJ (KSV) | ČJ (KSV) | ČJ (KSV)INF |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi obsahem „faktickým“ a „fiktivním“  |  |  |  | ČJ (KSV) | ČJ (KSV)INF |
| hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů)  |  |  |  |  |  |
| rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematikya nezaujatého postoje |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| identifikace společensky významných hodnot v textu  |  |  |  |  |  |
| identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků  |  |  |  |  |  |
| **Stavba mediálních sdělení** |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství |  |  |  |  |  |
| pozitivní principy sestavování zpráv (význam a užitečnost), zezábavňující principy  |  |  |  |  |  |
| příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení  |  |  | ČJ (KV) | ČJ (KV) | ČJ (KSV) |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení |  |  |  | ČJ (KV) | ČJ (KV) |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci |  |  |  |  |  |
| prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru  |  |  |  |  |  |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |
| organizace a postavení médií ve společnosti |  |  | ČJ (LKV) | ČJ (LKSV) | ČJ (LKSV) |
| faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování |  |  |  |  |  |
| způsoby financování médií a jejich dopady |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| vliv médií na každodenní život z hlediska současné i historické perspektivity |  |  |  |  |  |
| role médií v  životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne | ČJ (KV) | ČJ (KV) | ČJ (KSV) | ČJ (KSV) | ČJ (KSV) |
| role médií v politickém životě (předvolební kampaně)  |  |  |  |  |  |
| vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)  |  |  | ČJ (LKV) | ČJ (LKV)VL | ČJ (LKSV) |
| role médií v politických změnách  |  |  |  |  |  |
| **Tematický okruh** | **1. ročník** | **2. ročník**  | **3. ročník** | **4. ročník**  | **5. ročník**  |
| **tematické okruhy produktivních činností:** |
| **Tvorba mediálního sdělení** |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení |  |  |  |  | INF |
| tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium |  |  |  |  | INF |
| technologické možnosti a jejich omezení  |  |  |  |  | INF |
| **Práce v realizačním týmu** |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média |  |  |  |  |  |
| utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce  | práce ve skupinách |
| stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti |  |  |  |  |  |
| faktory ovlivňující práci v týmu |  |  |  |  |  |
| pravidelnost mediální produkce  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **6. ročník**  | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník**  |
| **tematické okruhy receptivních činností:** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | ČJ, VV, OV | ČJ, VV, OV | ČJ, OVD, VV | ČJ, OVD, VV |
| rozlišování „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných |  |  | ČJD | ČJCJ |
| hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) | OV | OV | OV | ČJ, OV |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |  |  | VV | VV |
| chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel | OV | OV | OV D, VV | ČJ, OVD, VV |
| identifikování základních orientačních prvků v textu |  |  |  | ČJ |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce  | OV | OV | OV | OV |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi obsahem „faktickým“ a „fiktivním“  | ČJ |  |  |  |
| hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů)  |  |  |  | OV |
| rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematikya nezaujatého postoje | OV | OV | OV | OV |
| identifikace společensky významných hodnot v textu  |  |  |  | OV |
| identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků  |  | OV |  |  |
| **Stavba mediálních sdělení**  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství | ČJ |  |  | ČJ |
| pozitivní principy sestavování zpráv (význam a užitečnost), zezábavňující principy  | ČJ |  |  | ČJ |
| příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení  |  |  |  |  |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení |  |  |  | ČJ  |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci |  |  | OV | OVČJ |
| prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru  | ČJ |  |  | ČJ |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |
| organizace a postavení médií ve společnosti |  | OV | OV | OV  |
| faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování |  |  |  | OV |
| způsoby financování médií a jejich dopady | OV |  |  |  |
| vliv médií na každodenní život z hlediska současné i historické perspektivity |  |  | OVVV | ČJ, OVVV |
| role médií v životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne |  | OV | VV | VV |
| role médií v politickém životě (předvolební kampaně)  |  |  |  | D, OV |
| vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)  | ČJ, HV, OV | ČJ, HV | VV, ČJ, HV | ČJ, VV D, HV |
| role médií v politických změnách  |  |  |  | D, OV |
| **Tematický okruh** | **6. ročník**  | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník**  |
| **tematické okruhy produktivních činností:** |
| **Tvorba mediálního sdělení** |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení | VV | VV | VV | VV |
| prolíná se všemi předměty ve všech ročnících |
| tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium | INF | INF |  |  |
| technologické možnosti a jejich omezení  | PČ |  |  |  |
| **Práce v realizačním týmu** |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média | práce redakce školního časopisu  |
| utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce | OV | OV  | OV | OV |
| prolíná se všemi předměty |
| stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti | OV | OV | OV | OV |
| prolíná se všemi předměty |
| faktory ovlivňující práci v týmu | OV | OV | OV | OV |
| prolíná se všemi předměty  |
| pravidelnost mediální produkce  | OV | OV | OV | OV |