1. **Přírodověda**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|   |   |   | Povinný | Povinný |   |   |   |   |   |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast člověka a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důležitým prvkem je i udržování rovnováhy v přírodě pro existenci živých soustav a tedy i pro člověka. Vzdělávací oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, uplatňování přírodovědných poznatků v praktickém životě.Vzděláváni v přírodovědě je zaměřeno k:- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod a metod racionálního uvažování- potřebě klást otázky o průběhu příčinách různých přírodních zákonitostí- ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby- zapojování do aktivit směřujícímu k šetrnému chování k přírodním systémům. K vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí-porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 4.roč. 1 hod.5.roč. 1 hod. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět
 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**Vytváření situací, metod, způsobů a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímuučení pochopit souvislostí a jejich komplexnímu využitíkritické diskusinejrůznějšího zaměření |
| **Kompetence k řešení problémů:**Propojení teoretických poznatků s praxí:- Vedení k samostatnému řešení problémových úloh a nacházení logických souvislostí atřídění poznatků podle nich- Aktivní podíl na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)zkušenostímatematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska, např. Závěrečné prácežáků 9.třídyniexkurze)psychologie |
| **Kompetence komunikativní:**Vedení k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevuchovánídospělými ve škole i mimo ni(odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace) tvořivému využití |
| **Kompetence sociální a personální:**Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové prácepodílem pozitivně ovlivňovat kvalitu prácenevhodného chování |
| **Kompetence občanské:**Zahrnutí principů respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřníchhodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normáchke spolupodílení se na pravidlech chováníživot a zdraví člověkak pozitivnímu postoji k uměleckým dílůmudržitelného rozvoje společnostisvé názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole |
| **Kompetence pracovní:**Seznámení žáků s širokou škálou materiálů, nástrojů a vybaveníkulturních a společenských hodnotrozvoje žáků ve všech předmětech k základním pracovním návykůmpředvedeny i v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměřeníJedná se o vyučovací předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku stanovených očekávaných výstupů a sleduje zejména:- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim- úroveň komunikace a spolupráce - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu- kvalitu výsledků činností- osvojení účinných metod samostatného studiaVýchovné a vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kriterií:Stupeň 1 (výborný)Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bez problémů spolupracuje s ostatními žáky a zvládá různé role v týmu. Stupeň 2 (chvalitebný)Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Spolupracuje a zvládá různé role v týmu většinou bez problémů. Stupeň 3 (dobrý)Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat i spolupracovat s ostatními žáky podle návodu učitele.Stupeň 4 (dostatečný)Žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Při ústním a písemném projevu se často dopouští chyb ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu i spolupráci ve skupině má většinou velké těžkosti.Stupeň 5 (nedostatečný)Žák si požadované poznatky neosvojuje uceleně, přesně a úplně, má v nich velmi závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují opravdu závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou charakterizovány závažnými chybami a nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Samostatné studium nezvládá, při práci ve skupině není aktivní, vlastní podíl na spolupráci je minimální. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence komunikativní
* Kompetence pracovní
 |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Zná prvky živé a neživé přírody, objevuje a zjišťuje propojenost mezi nimi | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnost, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život |
| Nerosty a horniny |
| Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rozumí principu rovnováhy přírody | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Vlivy člověka na přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Umí vysvětlit rozdělení času a střídání ročních období v závislosti na Zemi jako součásti vesmíru | Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Slunce a jeho planety, postavení planet kolem Slunce, |
| Otáčení Země kolem osy |
| Střídání ročních období |
| Střídání dne a noci |
| Slunce jako zdroj světla a tepla – základních podmínek života |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Orientuje se v činnostech člověka v přírodě, dokáže poznat, které aktivity člověka přírodě prospívají a které naopak škodí | Význam přírodních celků pro člověka |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Umí založit , popsat a zdůvodnit jednoduchý pokus | Pokusy (klíčivost rostlin, rozpustnost látek, měření teploty apod. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá poznatků o lidském těle | Lidský organismus – stavba těla, povrch těla, opora těla, řízení těla |
| Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Umí vysvětlit a popsat činnost jednotlivých orgánových soustav | Soustavy – trávící, dýchací, vylučovací |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Dokáže využít získané poznatky k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Životní potřeby a projevy |
| Význam zdravé potravy a čisté vody, |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Umí rozlišovat jednotlivé etapy lidského života | Životní potřeby a projevy |
| Význam zdravé potravy a čisté vody, |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození | Životní potřeby a projevy |
| Význam zdravé potravy a čisté vody, |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Umí si účelně naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek | Denní režim, pitný, pohybový režim |
| Vytvoření a dodržování denního režimu, |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Dokáže si vytvořit svůj denní režim | Vytvoření a dodržování denního režimu, |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Chápe souvislost mezi svým časem a potřebami nároky jiných osob | Režim rodiny |
|   | Umí uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví | Denní režim, pitný, pohybový režim |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | V modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek | Modelové situace nebezpečného a zdraví ohrožujícího chování, osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Rozumí a uplatňuje prevenci jako způsob související s ochranou zdraví | Význam preventivní ochrany zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Umí ošetřit drobná poranění | Nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Umí poskytnout první pomoc | Nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Bezpečně umí přivolat lékařskou pomoc | Nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Rozlišuje prvky živé a neživé přírody, objevuje a zjišťuje propojenost mezi nimiRozumí principu rovnováhy přírody* | *Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka* |
| *Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *Dokáže popsat střídání ročních období podle obrázků* | *Vesmír a Země – roční období* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozlišuje základní společenstva v našem regionu* | *Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Pozoruje vzájemné vztahy mezi organismy* | *Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *Umí zalít pokojové rostliny, dokáže se postarat o svého domácího mazlíčka* | *Pokojové rostliny, domácí zvířata* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Umí se chovat podle zásad ochrany přírody Dokáže roztřídit odpad do příslušných kontejnerů* | *Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *Dokáže vyjmenovat pozitivní a negativní činnosti člověka na naši planetu* | *Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy a ekologické katastrofy* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Dokáže správně reagovat na evakuační hlášení, uposlechne pokyny dospělých* | *Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Umí založit, popsat a zdůvodnit jednoduchý pokus* | *Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látekVoda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam vzduchu pro život* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *Rozpozná varovné signály, zná důležitá telefonní čísla tísňového volání* | *Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *Zná základní dopravní značky a pravidla pro chodce a cyklisty* | *Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopraní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *V modelových situacích dokáže odmítnout návykové látky jednoduchými způsoby.* | *Návykové látky, závislosti a zdraví návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *Dokáže ošetřit drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněníchPřivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systémOsobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopraní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněníchPřivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| Střídání dne a nociSlunce jako zdroj světla a tepla – základních podmínek života |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Vlivy člověka na přírodní společenstvaOhleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimiPéče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněníchPřivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| Návykové látky, závislosti a zdraví návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence komunikativní
* Kompetence pracovní
 |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rozumí principu rovnováhy přírody | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Vlivy člověka na přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Pozná shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Ekosystémy – rozlišování základních ekosystémů ( les, potok, rybník, louka, zahrada, pole), jejich charakteristika |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Pozoruje a porovnává základní projevy života na konkrétních organismech | Ekosystémy – rozlišování základních ekosystémů ( les, potok, rybník, louka, zahrada, pole), jejich charakteristika |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Dovede prakticky třídit organismy do známých skupin | Třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků. Rozlišování rostlin na výtrusné a semenné ( byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Umí používat jednoduché klíče a atlasy | Práce s atlasy a klíči |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá poznatků o lidském těle | Lidský organismus – stavba těla, povrch těla, opora těla, řízení těla |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Umí vysvětlit a popsat činnost jednotlivých orgánových soustav | Soustavy – trávící, dýchací, vylučovací |
| Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Dokáže využít získané poznatky k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Význam zdravé potravy a čisté vody, |
| čistého vzduchu. |
| Význam hygieny a zdravého způsobu života |
| Preventivní prohlídka |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Umí rozlišovat jednotlivé etapy lidského života | Životní potřeby a projevy |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození | Vývoj dítěte před a po narození, jednotlivé etapy lidského života |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Umí uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví | Význam preventivní ochrany zdraví |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Umí využít základních návyků a dovedností v simulacích mimořádných událostí | Modelové situace nebezpečného a zdraví ohrožujícího chování, osobní bezpečí |
| Příprava pomocí modelových situací na možnost vzniku mimořádných událostí hromadného ohrožení – nácvik chování a jednání |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Umí odmítnout návykové látky jednoduchými způsoby | Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | V modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek | Modelové situace pro nácvik odmítnutí návykových látek, odmítnutí hracích automatů, nebezpečí závislosti na počítači |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Umí se ohleduplně chovat druhému pohlaví | Partnerství,rodičovství, |
| Základy sexuálního chování – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání , etická stránka sexuality, HIV/AIDS – cesty přenosu |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Partnerství,rodičovství, |
| Základy sexuálního chování – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání , etická stránka sexuality, HIV/AIDS – cesty přenosu |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Rozlišuje prvky živé a neživé přírody, objevuje a zjišťuje propojenost mezi nimiRozumí principu rovnováhy přírody* | *Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka* |
| *Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *Dokáže popsat střídání ročních období podle obrázků* | *Vesmír a Země – roční období* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozlišuje základní společenstva v našem regionu* | *Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Pozoruje vzájemné vztahy mezi organismy* | *Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Umí se chovat podle zásad ochrany přírody Dokáže roztřídit odpad do příslušných kontejnerů* | *Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *Dokáže vyjmenovat pozitivní a negativní činnosti člověka na naši planetu* | *Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy a ekologické katastrofy* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Dokáže správně reagovat na evakuační hlášení, uposlechne pokyny dospělých* | *Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Umí založit, popsat a zdůvodnit jednoduchý pokus* | *Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látekVoda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam vzduchu pro život* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *Zajímá se o své tělo, zdraví životní styl, zná zdravé a nezdravé potraviny* | *Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověkaPéče o zdraví – denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *Etapy lidského života* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *Rozpozná varovné signály, zná důležitá telefonní čísla tísňového volání* | *Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *Zná základní dopravní značky a pravidla pro chodce a cyklisty* | *Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopraní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *V modelových situacích dokáže odmítnout návykové látky jednoduchými způsoby.* | *Návykové látky, závislosti a zdraví návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *Dokáže ošetřit drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněníchPřivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *Osvojuje si základní znalosti ohleduplného chování k druhému pohlavíOrientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku* | *Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Vlivy člověka na přírodní společenstvaOhleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| Střídání dne a nociSlunce jako zdroj světla a tepla – základních podmínek života |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimiPéče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněníchPřivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| Etapy lidského života |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| Etapy lidského životaPartnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systémOsobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopraní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněníchPřivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| Návykové látky a zdraví – návykové látky, označování nebezpečných látek hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |

  *Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*