1. **Rodinná výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života, a to na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Dále je pozornost věnována dovednosti odmítat škodlivé látky /drogy/, předcházet úrazům, upevňovat návyky poskytování základní první pomoci a orientovat se v konfliktních a krizových situacích. Dalším velkým tématem je oblast vztahů, uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života, nezastupitelnou roly rodiny ve společnosti, pěstování kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů a v neposlední řadě také orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6 roč. 1 hod. 6 roč. 1 hod. 6 roč. 1 hod. 6 roč. 1 hod. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vytváření situací, metod, způsobů a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení    pochopit souvislostí a jejich komplexnímu využití   kritické diskusi     nejrůznějšího zaměření |
| **Kompetence k řešení problémů:** Propojení teoretických poznatků s praxí: - Vedení k samostatnému řešení problémových úloh a nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich - Aktivní podíl na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)   zkušeností   matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.  vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska, např. Závěrečné práce žáků 9.třídy  ni   exkurze)  psychologie |
| **Kompetence komunikativní:** Vedení k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu  chování  dospělými ve škole i mimo ni     (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)     tvořivému využití |
| **Kompetence sociální a personální:** Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce   podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce  nevhodného chování |
| **Kompetence občanské:** Zahrnutí principů respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách  ke spolupodílení se na pravidlech chování  život a zdraví člověka  k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům    udržitelného rozvoje společnosti  své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole |
| **Kompetence pracovní:** Seznámení žáků s širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení    kulturních a společenských hodnot  rozvoje žáků ve všech předmětech k základním pracovním návykům  předvedeny i v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření patří do vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví. Také v integrovaném předmětu Občan a zdraví převládá výchovná složka. Při hodnocení v těchto předmětech se v souladu s očekávanými výstupy hodnotí: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - kvalita projevu - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti - všeobecná tělesná zdatnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, výkonnost a péče o vlastní zdraví Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní .Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Jeho vlastní projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim kladný vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využití svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho vlastní projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadovaných výstupů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Aktivně se zajímá o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný či pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho vlastní projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku či tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní, málo tvořivý a převážně nesamostatný. Rozvoj jeho schopností i jeho projev jsou málo uspokojivé, úlohy řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní a nesamostatný. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Vlastní projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede samostatně aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost. |

| **Rodinná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (ve škole, mezi vrstevníky, v rodině, ve společnosti) | Všichni jsme lidé |
| Život v rodině a mimo ni |
| Rodina – postavení a role ženy a muže |
| Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte |
| Komunikace |
| Komunikace v rodině |
| Komunikace mezi vrstevníky |
| Modelové situace a hry |
| Kamarádství, přátelství, láska |
| Odívání – všední, sváteční, slavnostní |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Rozpozná působení nejrůznějších vlivů na tělesné, duševní a sociální zdraví, vnímá souvislosti, hledá způsoby naplňování základních lidských potřeb s ohledem na celkové zdraví člověka | Rozvoj osobnosti |
| Duševní a tělesné zdraví |
| Na naše zdraví kladně působí … |
| Vyrovnávání se s problémy |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Učí se adekvátně reagovat v případech nouze, při ohrožení osobního bezpečí, při mimořádných situacích a v případech, kdy je zapotřebí čelit jakémukoliv ohrožení | Osobní bezpečí |
| Způsoby chování v krizových situacích |
| Šikana |
| Můžeme se z krizových situací poučit? |
| Dětská krizová centra, linky důvěry |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Diskutuje na téma zdraví, snaží se odhalit slabiny v problematice zdraví, naslouchá názorům druhých | Péče o zdraví |
| Režim dne |
| Vedení záznamu o čase stráveném u televize a počítače |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Váží si zdraví, vnímá jeho hodnotu | Zdravá výživa |
| Vliv výživy na zdravotní stav lidí |
| Poživatiny: potraviny, |
| Pochutiny, nápoje, živiny |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Porozumí významu kladné podpory zdraví | Zdravá výživa |
| Vliv výživy na zdravotní stav lidí |
| Poživatiny: potraviny, |
| Pochutiny, nápoje, živiny |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Porozumí vztahům mezi výživou a zdravím, osvojuje si základy podpory zdravého růstu a dospívání | Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu |
| Sacharidy, tuky, bílkoviny |
| Minerální látky, vitamíny |
| Pitný režim |
| Časové rozvržení jídla |
| Prostředí jídelny |
| Způsoby technologie zpracování potravin |
| Vaření, dušení, pečení, smažení |
| Sestavování jídelníčku |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Utváří si představu o pravidlech zdravého životního stylu, podílí se na podpoře zdraví ve svém okolí | Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu |
| Sacharidy, tuky, bílkoviny |
| Minerální látky, vitamíny |
| Pitný režim |
| Časové rozvržení jídla |
| Prostředí jídelny |
| Způsoby technologie zpracování potravin |
| Vaření, dušení, pečení, smažení |
| Sestavování jídelníčku |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Porozumí účinkům drog na lidský organismus, mechanismům vzniku závislosti a způsobům prevence drogových závislostí | Zneužívání návykových látek |
| Pozitivní životní cíle a hodnoty |
| Žebříček hodnot |
| Kouření /tabakismus/ |
| Účinek nikotinu na lidské tělo |
| Alkoholismus |
| Účinek alkoholu na lidské tělo |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Vnímá negativní dopad návykových látek, je motivován k odpovědnému chování ve prospěch svého zdraví i zdraví společnosti | Zneužívání návykových látek |
| Účinek nikotinu na lidské tělo |
| Alkoholismus |
| Účinek alkoholu na lidské tělo |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Učí se porozumět změnám, které provází období dospívání, připravuje se na svou vlastní proměnu, respektuje projevy mužství a ženství, objevuje vzájemné obohacení a doplnění mezi mužem a ženou, vnímá hodnotu vztahů přátelství a lásky | Sexuální výchova |
| Putování krajinou dospívání |
| Dospívání – puberta |
| Tělesné změny v období dospívání |
| Psychické změny v období puberty |
| Na cestě za láskou a za porozuměním sobě a druhým |
| Láska – přátelství |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery* | Všichni jsme lidé |
| Život v rodině a mimo ni |
| Rodina – postavení a role ženy a muže |
| Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte |
| Komunikace |
| Komunikace v rodině |
| Komunikace mezi vrstevníky |
| Modelové situace a hry |
| Kamarádství, přátelství, láska |
| Odívání – všední, sváteční, slavnostní |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *Rozliší působení nejrůznějších vlivů na tělesné, duševní a sociální zdraví, vnímá souvislosti, hledá způsoby naplňování základních lidských potřeb s ohledem na celkové zdraví člověka* | Rozvoj osobnosti |
| Duševní a tělesné zdraví |
| Na naše zdraví kladně působí … |
| Vyrovnávání se s problémy |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *Naučí se adekvátně reagovat v případech nouze, při ohrožení osobního bezpečí, při mimořádných situacích a v případech, kdy je zapotřebí čelit jakémukoliv ohrožení* | Osobní bezpečí |
| Způsoby chování v krizových situacích |
| Šikana |
| Můžeme se z krizových situací poučit? |
| Dětská krizová centra, linky důvěry |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *Považuje si zdraví, vnímá jeho hodnotu* | Zdravá výživa |
| Vliv výživy na zdravotní stav lidí |
| Poživatiny: potraviny, |
| Pochutiny, nápoje, živiny |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *Rozumí významu kladné podpory zdraví* | Zdravá výživa |
| Vliv výživy na zdravotní stav lidí |
| Poživatiny: potraviny, |
| Pochutiny, nápoje, živiny |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *Pochopí účinky drog na lidský organismus, mechanismy vzniku závislosti a způsoby prevence drogových závislostí* | Zneužívání návykových látek |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *Uvědomuje si negativní dopad návykových látek, je motivován k odpovědnému chování ve prospěch svého zdraví i zdraví společnosti* | Pozitivní životní cíle a hodnoty |
| Žebříček hodnot |
| Kouření /tabakismus/ |
| Účinek nikotinu na lidské tělo |
| Alkoholismus |
| Účinek alkoholu na lidské tělo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zneužívání návykových látek Pozitivní životní cíle  a hodnoty Žebříček hodnot Kouření /tabakismus/ Účinek nikotinu na lidské tělo Alkoholismus Účinek alkoholu na lidské tělo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Všichni jsme lidé Život v rodině a mimo ni Rodina – postavení  a role ženy a muže Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace Komunikace v rodině Komunikace mezi vrstevníky Modelové situace a hry Kamarádství, přátelství, láska Odívání – všední, sváteční, slavnostní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Péče o zdraví Režim dne Vedení záznamu o čase stráveném u televize  a počítače | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích Šikana Můžeme se z krizových situací poučit? Dětská krizová centra, linky důvěry | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Sexuální výchova Putování krajinou dospívání Dospívání – puberta Tělesné změny v období dospívání Psychické změny v období puberty Na cestě za láskou a za porozuměním sobě  a druhým  Láska – přátelství | | |

| **Rodinná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Vnímá pozitivní hodnotu kvalitních mezilidských vztahů, podílí se na utváření harmonického prostředí ve škole i mimo ni. | Komunikace – dorozumívání |
| Způsoby komunikace |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Chápe funkce rolí jednotlivých členů komunity (rodiny, třídy, spolku), uvědomuje si na konkrétních případech pozitivního i negativního chování jedince ovlivnění kvality sociálního klimatu ve společnosti. | Rodina |
| Práva a povinnosti členů rodiny |
| Kdo si hraje nezlobí |
| Rodina a domov |
| Komunikace v rodině |
| Rodina a bydlení |
| O zařízení a stolování |
| Ekonomika domácnosti |
| Jak sestavit domácí rozpočet? |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Porozumí pravidlům prevence chorob, šíření nákazy, druhům postižení | Klíče ke zdraví |
| Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví |
| Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence |
| Infekční choroby |
| Prevence – očkování |
| Ochrana před přenosnými chorobami |
| Postižení lidé mezi námi |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vnímá souvislosti, dopad na zdraví. | Rodina |
| Práva a povinnosti členů rodiny |
| Kdo si hraje nezlobí |
| Rodina a domov |
| Komunikace v rodině |
| Rodina a bydlení |
| O zařízení a stolování |
| Ekonomika domácnosti |
| Jak sestavit domácí rozpočet? |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Osvojuje si způsoby vyhledání lékařské pomoci | Klíče ke zdraví |
| Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví |
| Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence |
| Infekční choroby |
| Prevence – očkování |
| Ochrana před přenosnými chorobami |
| Postižení lidé mezi námi |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Učí se komunikovat s nemocnými a postiženými | Klíče ke zdraví |
| Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví |
| Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence |
| Infekční choroby |
| Prevence – očkování |
| Ochrana před přenosnými chorobami |
| Postižení lidé mezi námi |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Porozumí vztahům mezi výživou a zdravím | Zdravá výživa |
| Látky tvořící naše tělo |
| Alternativní výživa a poruchy výživy |
| Abeceda zdravé výživy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| Zneužívání návykových látek |
| Drogy – zrádný přítel, zloděj tvého „Já“ |
| Nejčastěji užívané drogy |
| Drogy a jejich účinky |
| Doping |
| Záludnost drog |
| Vznik závislosti |
| Drogy a legislativa |
| Drogy, aneb ztráty a nálezy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy | Zdravá výživa |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | Látky tvořící naše tělo |
| Alternativní výživa a poruchy výživy |
| Abeceda zdravé výživy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| Zneužívání návykových látek |
| Drogy – zrádný přítel, zloděj tvého „Já“ |
| Nejčastěji užívané drogy |
| Drogy a jejich účinky |
| Doping |
| Záludnost drog |
| Vznik závislosti |
| Drogy a legislativa |
| Drogy, aneb ztráty a nálezy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Chápe dopad nezdravého složení stravy | Zdravá výživa |
| Látky tvořící naše tělo |
| Alternativní výživa a poruchy výživy |
| Abeceda zdravé výživy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| Zneužívání návykových látek |
| Drogy – zrádný přítel, zloděj tvého „Já“ |
| Nejčastěji užívané drogy |
| Drogy a jejich účinky |
| Doping |
| Záludnost drog |
| Vznik závislosti |
| Drogy a legislativa |
| Drogy, aneb ztráty a nálezy |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Porozumí účinkům drog na lidský organismus, mechanismům vzniku závislosti a způsobům prevence drogových závislostí | Zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Chápe souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV | Zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Chrání se před škodlivými vlivy dopingu | Zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením, mezi drobným poraněním a stavem ohrožujícím život. | Osobní bezpečí |
| Nebezpečné situace |
| Skupina vrstevníků a násilí |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Uvede náměty na změny chování, které vede k ohrožení osobního bezpečí i bezpečí druhých. | Každý chce dosáhnout úspěchu |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Osvojuje si pravidla bezpečnosti při sportu, v silniční a železniční dopravě | Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Vyvozuje možnost vzniku nebezpečných, život ohrožujících situací, učí se jim předcházet | Násilí v sexualitě |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Zdůvodní možné způsoby první pomoci v různých situacích | Nacvičujeme první pomoc (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Porozumí fázím a změnám puberty (tělesné a psychické změny), odlišnostem chlapců a dívek | Sexuální výchova |
| Lidský život v proměnách času |
| Odlišnosti mají svůj význam |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Osvojuje si způsoby komunikace mezi dospívajícími a rodiči | Lidský život v proměnách času |
| Odlišnosti mají svůj význam |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Správně používá pojmy v oblasti sexuality (odstraňování vulgarismů) | Stáváme se mužem a ženou |
| Sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost |
| Rozmnožování |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním, chápe význam zdrženlivosti, přijímá odpovědnost za své sexuální chování | Stáváme se mužem a ženou |
| Sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost |
| Rozmnožování |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *Uvědomuje si pozitivní hodnotu kvalitních mezilidských vztahů, podílí se na utváření harmonického prostředí ve škole i mimo ni.* | Komunikace – dorozumívání |
| Způsoby komunikace |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | *Pochopí pravidla prevence chorob, šíření nákazy,druhy postižení* | Klíče ke zdraví |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví |
| Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence |
| Infekční choroby |
| Prevence – očkování |
| Ochrana před přenosnými chorobami |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Pochopí vztahy mezi výživou a zdravím* | Zdravá výživa |
| Látky tvořící naše tělo |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Uvědomuje si dopad nezdravého složení stravy* | Abeceda zdravé výživy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *Rozumí účinkům drog na lidský organismus, mechanismům vzniku závislosti a způsobům prevence drogových závislostí* | Zneužívání návykových látek |
| Drogy – zrádný přítel, zloděj tvého „Já“ |
| Nejčastěji užívané drogy |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *Pochopí souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV* | Drogy a jejich účinky |
| Doping |
| Záludnost drog |
| Vznik závislosti |
| Drogy a legislativa |
| Drogy, aneb ztráty a nálezy |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *Rozpozná odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením, mezi drobným poraněním a stavem ohrožujícím život.* | Osobní bezpečí |
| Nebezpečné situace |
| Skupina vrstevníků a násilí |
| Každý chce dosáhnout úspěchu |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *Uvědomuje si pravidla bezpečnosti při sportu, v silniční a železniční dopravě* | Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *Vyvodí možnost vzniku nebezpečných, život ohrožujících situací, učí se jim předcházet* | Násilí v sexualitě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Komunikace – dorozumívání Způsoby komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rodina Práva a povinnosti členů rodiny Kdo si hraje nezlobí Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení O zařízení a stolování Ekonomika domácnosti Jak sestavit domácí rozpočet? | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sexuální výchova Lidský život v proměnách času Odlišnosti mají svůj význam | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Bezpečné sportování a bezpečnost silničního  provozu Násilí v sexualitě Nacvičujeme první pomoc (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Osobní bezpečí Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí Každý chce dosáhnout úspěchu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| **Rodinná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Chápe funkce rolí jednotlivých členů komunity, především rodiny, uvědomuje si na konkrétních případech pozitivního i negativního chování jedince, ovlivnění kvality sociálního klimatu ve společnosti | Rodina |
| Faktory ovlivňující stabilitu rodiny |
| Hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého, tu pravou? |
| Sňatek ano, či ne? |
| Neshody v manželství |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vnímá souvislosti, dopad na celkové zdraví | Faktory ovlivňující stabilitu rodiny |
| Hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého, tu pravou? |
| Sňatek ano, či ne? |
| Neshody v manželství |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Porozumí pravidlům prevence chorob a šíření nákazy | Člověk ve zdraví a nemoci |
| Rozumět a pomáhat nemocným aneb |
| Jak o ně pečovat |
| Stravování nemocných |
| Podávání léků |
| Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními prostředky |
| Hrozba civilizačních chorob aneb |
| Hledá se zdravý člověk |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Osvojuje si způsoby cesty ke zdraví a vyhledání pomoci: naslouchání signálům těla, vyhledá lékařskou pomoc, neodmítá odkaz našich babiček – i příroda léčí | Člověk ve zdraví a nemoci |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | Rozumět a pomáhat nemocným aneb |
| Jak o ně pečovat |
| Stravování nemocných |
| Podávání léků |
| Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními prostředky |
| Hrozba civilizačních chorob aneb |
| Hledá se zdravý člověk |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Učí se komunikovat s nemocnými a být jim nápomocný | Člověk ve zdraví a nemoci |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | Rozumět a pomáhat nemocným aneb |
| Jak o ně pečovat |
| Stravování nemocných |
| Podávání léků |
| Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními prostředky |
| Hrozba civilizačních chorob aneb |
| Hledá se zdravý člověk |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Porozumí vztahům mezi výživou a zdravím | Zdravá výživa aneb To mám ale hlad |
| Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka |
| Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? |
| Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů /hladovění, podvýživa – přejídání, civilizační choroby/ |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy | Zdravá výživa aneb To mám ale hlad |
| Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka |
| Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? |
| Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů /hladovění, podvýživa – přejídání, civilizační choroby/ |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Chápe dopad nezdravého složení stravy – předchází civilizačním onemocněním | Zdravá výživa aneb To mám ale hlad |
| Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka |
| Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? |
| Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů /hladovění, podvýživa – přejídání, civilizační choroby/ |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Učí se vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a všemu co s tímto tématem souvisí. | Zdravé či nezdravé? - Reklama a hygiena potravin |
| Zdravé či nezdravé? – Alternativní strava |
| Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Diskutuje v kolektivu třídy, informuje o zkušenostech rodiny a svého okolí | Zdravé či nezdravé? - Reklama a hygiena potravin |
| Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Vnímá negativní dopad zneužívání návykových látek, především dopad na osobní zdraví, fyzické i psychické a narušení sociálních vazeb potřebných pro bezpečný život ve společnosti | Prevence zneužívání návykových látek |
| Drogy kolem nás |
| Závislost je nebezpečnější než samotné drogy |
| Jak se ubránit, jak pomoci? |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Učí se být nápomocný, vyhledat odbornou pomoc, spolupracovat | Drogy kolem nás |
| Závislost je nebezpečnější než samotné drogy |
| Jak se ubránit, jak pomoci? |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Posoudí negativní dopad násilí a manipulativních vlivů v médiích sektách, u některých vrstevníků i v celé společnosti | Osobní bezpečí |
| Agresivita patří k životu? |
| Nebezpečí kolem nás aneb |
| Hledám bezpečí |
| Žijeme v bezpečí x Nebezpečí číhá všude |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Zná střediska odborné pomoci v případech ohrožení zdraví i bezpečí, v případě šikany či jiného násilí, umí zavolat na linku bezpečí a další centra péče o zdraví a bezpečí občanů | Osobní bezpečí |
| Agresivita patří k životu? |
| Nebezpečí kolem nás aneb |
| Hledám bezpečí |
| Žijeme v bezpečí x Nebezpečí číhá všude |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Porozumí lásce jako hodnotě v lidských vztazích, specifikuje vztah mezi láskou a sexualitou | Lidská sexualita aneb Co je to ta láska? |
| Láska |
| Odlišnosti v lásce aneb Co je a co není normální |
| Reprodukční zdraví dospívajících a možné ohrožení |
| Co k lásce patří a co ne? |
| Plánované rodičovství aneb Prevence akutního onemocnění láskou |
| Antikoncepce |
| Zdrženlivost |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Uvědomuje si rizika předčasného zahájení pohlavního života | Lidská sexualita aneb Co je to ta láska? |
| Láska |
| Odlišnosti v lásce aneb Co je a co není normální |
| Reprodukční zdraví dospívajících a možné ohrožení |
| Co k lásce patří a co ne? |
| Plánované rodičovství aneb Prevence akutního onemocnění láskou |
| Antikoncepce |
| Zdrženlivost |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Analyzuje možnosti plánovaného rodičovství a metody zabránění početí, objevuje hodnotu zdrženlivosti | Lidská sexualita aneb Co je to ta láska? |
| Láska |
| Odlišnosti v lásce aneb Co je a co není normální |
| Reprodukční zdraví dospívajících a možné ohrožení |
| Co k lásce patří a co ne? |
| Plánované rodičovství aneb Prevence akutního onemocnění láskou |
| Antikoncepce |
| Zdrženlivost |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vytváří si pozitivní postoj k rodičovství | Lidská sexualita aneb Co je to ta láska? |
| Láska |
| Reprodukční zdraví dospívajících a možné ohrožení |
| Co k lásce patří a co ne? |
| Antikoncepce |
| Zdrženlivost |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *Pochopí pravidla prevence chorob a šíření nákazy* | Rozumět a pomáhat nemocným aneb |
| Jak o ně pečovat |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Pochopí vztahy mezi výživou a zdravím* | Zdravá výživa aneb To mám ale hlad |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Chápe odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy* | Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka |
| Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? |
| Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů /hladovění, podvýživa – přejídání, civilizační choroby/ |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Uvědomuje si dopad nezdravého složení stravy – předchází civilizačním onemocněním* | Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? |
| Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů /hladovění, podvýživa – přejídání, civilizační choroby/ |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *Uvědomuje si negativní dopad zneužívání návykových látek, především dopad na osobní zdraví, fyzické i psychické a narušení sociálních vazeb potřebných pro bezpečný život ve společnosti* | Prevence zneužívání návykových látek |
| Drogy kolem nás |
| Závislost je nebezpečnější než samotné drogy |
| Jak se ubránit, jak pomoci? |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *Učí se být nápomocný, vyhledat odbornou pomoc, spolupracovat s dospělým, když je potřeba pomoci sobě nebo druhým* | Prevence zneužívání návykových látek |
| Drogy kolem nás |
| Závislost je nebezpečnější než samotné drogy |
| Jak se ubránit, jak pomoci? |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *Dokáže zhodnotit negativní dopad násilí a manipulativních vlivů v médiích, sektách, u některých vrstevníků i v celé společnosti* | Osobní bezpečí |
| Agresivita patří k životu? |
| Nebezpečí kolem nás aneb |
| Hledám bezpečí |
| Žijeme v bezpečí x Nebezpečí číhá všude |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Lidská sexualita aneb Co je to láska? Láska Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální Reprodukční zdraví dospívajících a možné ohrožení Co k lásce patří a co ne? Plánované rodičovství aneb Prevence akutního onemocnění láskou Antikoncepce Zdrženlivost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Člověk ve zdraví a nemoci Rozumět a pomáhat nemocným aneb  Jak o ně pečovat Stravování nemocných Podávání léků Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními prostředky Hrozba civilizačních chorob aneb Hledá se zdravý člověk | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Osobní bezpečí Agresivita patří k životu? Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí Žijeme v bezpečí x  Nebezpečí číhá všude Zdravé či nezdravé? - Alternativní strava Zdravé či nezdravé? – Reklama a hygiena potravin Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Prevence zneužívání návykových látek Drogy kolem nás Závislost je nebezpečnější než samotné drogy Jak se ubránit, jak pomoci? | | |

| **Rodinná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Chápe funkce rolí jednotlivých členů komunity (rodiny, třídy, spolku), uvědomuje si na konkrétních případech pozitivního i negativního chování jedince ovlivnění kvality sociálního klimatu ve společnosti | Rodina a její význam v současnosti |
| Rodina dříve a dnes (bylo to dříve snadnější?) |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vnímá souvislosti, dopad na zdraví. | Detektivem rodinných vztahů (ideální rodina) |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Porozumí významu a hodnotám rodiny v současné společnosti, v minulosti i nyní | Rodinné krize (je možné je zvládat ?) |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Specifikuje kvality rodinných vztahů a jejich význam při fungování rodiny | Problémy současné rodiny |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Analyzuje příčiny rodinných krizí a možnosti jejich prevence | Rodičovské předpoklady, jak být dobrým tátou a dobrou mámou |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Analyzuje současné problémy rodiny (sociální, ekonomické, hodnotové) | Rodičovské předpoklady, jak být dobrým tátou a dobrou mámou |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Posuzuje rodičovské předpoklady a hledá možné příčiny rozpadu rodiny | Rozpad rodiny |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Používá různé techniky duševní hygieny | Péče o duševní zdraví obohacuje náš život |
| Ve zdravém těle zdravý duch |
| Hygienou ke zdraví člověka ( jak si čistit svou duši ) |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Pochopí vztah mezi stresovými situacemi a ohrožením zdraví | Péče o duševní zdraví obohacuje náš život |
| Ve zdravém těle zdravý duch |
| Hygienou ke zdraví člověka ( jak si čistit svou duši ) |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Pochopí souvislosti mezi zdravím a kvalitou života, aktivně využívá různé přístupy v péči o zdraví | Hygiena všedního života (čistota - půl zdraví) |
| Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví |
| Preventivní lékařské prohlídky (umění přijít včas) |
| Postižení lidé mezi námi |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Vnímá souvislost mezi rovnováhou ve všech oblastech života a kvalitou zdraví | Hygiena všedního života (čistota - půl zdraví) |
| Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví |
| Preventivní lékařské prohlídky (umění přijít včas) |
| Postižení lidé mezi námi |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Vysvětlí význam zdravé výživy pro aktivní život, odliší umělou a přirozenou výživu | Plán prevence civilizačních chorob (jak se ubránit moderní době) |
| Zdravá výživa |
| Význam zdravé výživy pro aktivní život |
| Malý človíček má hlad (výživa kojence) |
| Výživa dětí – sportovců |
| Výživa a zdravotní stav člověka, (v nemoci je všechno jinak) |
| Zdravá výživa trochu jinak, (zajímavosti z cizích kuchyní) |
| Cizorodé látky v potravním řetězci |
| Jak se nestát obětí reklamy ve výživě |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Aplikuje poznatky o výživě dětí a sportovců, popíše nežádoucí způsoby výživy | Plán prevence civilizačních chorob (jak se ubránit moderní době) |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | Zdravá výživa |
| Význam zdravé výživy pro aktivní život |
| Malý človíček má hlad (výživa kojence) |
| Výživa dětí – sportovců |
| Výživa a zdravotní stav člověka, (v nemoci je všechno jinak) |
| Zdravá výživa trochu jinak, (zajímavosti z cizích kuchyní) |
| Cizorodé látky v potravním řetězci |
| Jak se nestát obětí reklamy ve výživě |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Porovnává způsoby stravování a výživy u nás a ve světě | Plán prevence civilizačních chorob (jak se ubránit moderní době) |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | Zdravá výživa |
| Význam zdravé výživy pro aktivní život |
| Malý človíček má hlad (výživa kojence) |
| Výživa dětí – sportovců |
| Výživa a zdravotní stav člověka, (v nemoci je všechno jinak) |
| Zdravá výživa trochu jinak, (zajímavosti z cizích kuchyní) |
| Cizorodé látky v potravním řetězci |
| Jak se nestát obětí reklamy ve výživě |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Učí se upřednostňovat zdravé stravovací návyky | Plán prevence civilizačních chorob (jak se ubránit moderní době) |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | Zdravá výživa |
| Význam zdravé výživy pro aktivní život |
| Malý človíček má hlad (výživa kojence) |
| Výživa dětí – sportovců |
| Výživa a zdravotní stav člověka, (v nemoci je všechno jinak) |
| Zdravá výživa trochu jinak, (zajímavosti z cizích kuchyní) |
| Cizorodé látky v potravním řetězci |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Chápe společenskou nebezpečnost zneužívání drog | Prevence zneužívání návykových látek |
| Společenská nebezpečnost |
| Důvody vzniku závislostí |
| Jak se nestát závislým |
| Proč nebrat drogy |
| Kdo nám může pomoci od závislosti Drogy a sport |
| Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog |
| Jak jednat s lidmi, kteří nabízejí alkohol nebo drogu |
| Hra nebo závislost – patologické hráčství |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Uvede důvody vedoucí k závislosti | Prevence zneužívání návykových látek |
| Společenská nebezpečnost |
| Důvody vzniku závislostí |
| Jak se nestát závislým |
| Proč nebrat drogy |
| Kdo nám může pomoci od závislosti Drogy a sport |
| Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog |
| Jak jednat s lidmi, kteří nabízejí alkohol nebo drogu |
| Hra nebo závislost – patologické hráčství |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje | Prevence zneužívání návykových látek |
| Společenská nebezpečnost |
| Důvody vzniku závislostí |
| Jak se nestát závislým |
| Proč nebrat drogy |
| Kdo nám může pomoci od závislosti Drogy a sport |
| Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog |
| Jak jednat s lidmi, kteří nabízejí alkohol nebo drogu |
| Hra nebo závislost – patologické hráčství |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Ví, kde se nachází centra pomoci pro závislé | Prevence zneužívání návykových látek |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | Společenská nebezpečnost |
| Důvody vzniku závislostí |
| Jak se nestát závislým |
| Proč nebrat drogy |
| Kdo nám může pomoci od závislosti Drogy a sport |
| Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog |
| Jak jednat s lidmi, kteří nabízejí alkohol nebo drogu |
| Hra nebo závislost – patologické hráčství |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Umí argumentovat proti braní drog, přesvědčivě odmítnout návykové látky | Prevence zneužívání návykových látek |
| Společenská nebezpečnost |
| Důvody vzniku závislostí |
| Jak se nestát závislým |
| Proč nebrat drogy |
| Kdo nám může pomoci od závislosti Drogy a sport |
| Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog |
| Jak jednat s lidmi, kteří nabízejí alkohol nebo drogu |
| Hra nebo závislost – patologické hráčství |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Pochopí nebezpečí závislosti na počítačích | Prevence zneužívání návykových látek |
| Společenská nebezpečnost |
| Důvody vzniku závislostí |
| Jak se nestát závislým |
| Proč nebrat drogy |
| Kdo nám může pomoci od závislosti Drogy a sport |
| Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog |
| Jak jednat s lidmi, kteří nabízejí alkohol nebo drogu |
| Hra nebo závislost – patologické hráčství |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Analyzuje hlavní příčiny násilí v lidské společnosti, uvádí možnosti prevence pomoci | Lidská společnost a násilí |
| Osobní bezpečí (co s chuligány, vandaly a zloději?) |
| Osobní bezpečí a životní prostředí |
| Odmítavý postoj k násilí, týrání a zneužívání dětí |
| Rasismus, xenofobie |
| Prostor pro bezpečný život |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Umí argumentovat proti násilnému řešení konfliktů | Lidská společnost a násilí |
| Osobní bezpečí (co s chuligány, vandaly a zloději?) |
| Osobní bezpečí a životní prostředí |
| Odmítavý postoj k násilí, týrání a zneužívání dětí |
| Rasismus, xenofobie |
| Prostor pro bezpečný život |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Zaujímá odmítavý postoj k rasismu, týrání a zneužívání dětí | Lidská společnost a násilí |
| Osobní bezpečí (co s chuligány, vandaly a zloději?) |
| Osobní bezpečí a životní prostředí |
| Odmítavý postoj k násilí, týrání a zneužívání dětí |
| Rasismus, xenofobie |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Chápe krátkozrakost xenofobního chování | Lidská společnost a násilí |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | Osobní bezpečí (co s chuligány, vandaly a zloději?) |
| Osobní bezpečí a životní prostředí |
| Odmítavý postoj k násilí, týrání a zneužívání dětí |
| Rasismus, xenofobie |
| Prostor pro bezpečný život |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Dbá na bezpečnost silničního provozu | Bezpečnost silničního provozu |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Aplikuje známé postupy při poskytování první pomoci | Poskytování první pomoci |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Porozumí lásce jako hodnotě v lidských vztazích, specifikuje vztah mezi láskou a sexualitou v kontextu zdraví, etiky a morálky | Sexuální výchova |
| Partnerské vztahy(milovat a být milován) |
| Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas |
| Plánované rodičovství |
| Následky klopýtnutí v lásce |
| Zdrženlivost – důvěra |
| Antikoncepce |
| Kuplířství, prostituce, pornografie (láska, nebo trestný čin) |
| Těhotenství, porod, péče o dítě, jak človíček roste |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Uvědomuje si rizika předčasného zahájení pohlavního života | Sexuální výchova |
| Partnerské vztahy(milovat a být milován) |
| Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas |
| Plánované rodičovství |
| Následky klopýtnutí v lásce |
| Zdrženlivost – důvěra |
| Antikoncepce |
| Kuplířství, prostituce, pornografie (láska, nebo trestný čin) |
| Těhotenství, porod, péče o dítě, jak človíček roste |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Analyzuje možnosti plánovaného rodičovství a metody zabránění početí | Sexuální výchova |
| Partnerské vztahy(milovat a být milován) |
| Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas |
| Plánované rodičovství |
| Následky klopýtnutí v lásce |
| Zdrženlivost – důvěra |
| Antikoncepce |
| Kuplířství, prostituce, pornografie (láska, nebo trestný čin) |
| Těhotenství, porod, péče o dítě, jak človíček roste |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Chápe negativní následky sexuálního násilí, kuplířství, prostituce a pornografie | Sexuální výchova |
| Partnerské vztahy(milovat a být milován) |
| Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas |
| Plánované rodičovství |
| Následky klopýtnutí v lásce |
| Zdrženlivost – důvěra |
| Antikoncepce |
| Kuplířství, prostituce, pornografie (láska, nebo trestný čin) |
| Těhotenství, porod, péče o dítě, jak človíček roste |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vytváří si pozitivní postoj k rodičovství, pochopí narození dítěte jako naplnění hodnoty mateřství / otcovství | Sexuální výchova |
| Partnerské vztahy(milovat a být milován) |
| Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas |
| Plánované rodičovství |
| Následky klopýtnutí v lásce |
| Zdrženlivost – důvěra |
| Antikoncepce |
| Kuplířství, prostituce, pornografie (láska, nebo trestný čin) |
| Těhotenství, porod, péče o dítě, jak človíček roste |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *Porozumí souvislostem mezi zdravím a kvalitou života, aktivně využívá různé přístupy v péči o zdraví. Uvědomuje si souvislost mezi rovnováhou ve všech oblastech života a kvalitou zdraví* | Hygiena všedního života (čistota - půl zdraví) |
| Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví |
| Preventivní lékařské prohlídky (umění přijít včas) |
| Postižení lidé mezi námi |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Objasní význam zdravé výživy pro aktivní život, odliší umělou a přirozenou výživu* | Plán prevence civilizačních chorob (jak se ubránit moderní době) |
| Zdravá výživa |
| Význam zdravé výživy pro aktivní život |
| Malý človíček má hlad (výživa kojence) |
| Výživa dětí – sportovců |
| Výživa a zdravotní stav člověka, (v nemoci je všechno jinak) |
| Zdravá výživa trochu jinak, (zajímavosti z cizích kuchyní) |
| Cizorodé látky v potravním řetězci |
| Jak se nestát obětí reklamy ve výživě |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *Uvědomuje si společenskou nebezpečnost zneužívání drog* | Prevence zneužívání návykových látek |
| Společenská nebezpečnost |
| Důvody vzniku závislostí |
| Jak se nestát závislým |
| Proč nebrat drogy |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *Popíše důvody vedoucí k závislosti* | Prevence zneužívání návykových látek |
| Společenská nebezpečnost |
| Důvody vzniku závislostí |
| Jak se nestát závislým |
| Proč nebrat drogy |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *Rozliší nežádoucí taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje* | Společenská nebezpečnost |
| Důvody vzniku závislostí |
| Proč nebrat drogy |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *Dokáže argumentovat proti braní drog, přesvědčivě odmítnout návykové látky* | Jak se nestát závislým |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *Chápe nebezpečí závislosti na počítačích* | Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog |
| Jak jednat s lidmi, kteří nabízejí alkohol nebo drogu |
| Hra nebo závislost – patologické hráčství |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *Dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktů* | Lidská společnost a násilí |
| Osobní bezpečí (co s chuligány, vandaly a zloději?) |
| Osobní bezpečí a životní prostředí |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *Zaujímá negativní postoj k rasismu, týrání a zneužívání dětí* | Osobní bezpečí a životní prostředí |
| Odmítavý postoj k násilí, týrání a zneužívání dětí |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *Aplikuje pravidla bezpečnosti silničního provozu* | Bezpečnost silničního provozu |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *Používá známé postupy při poskytování první pomoci* | Poskytování první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Lidská společnost  a násilí Osobní bezpečí (co s chuligány, vandaly  a zloději ?) Osobní bezpečí  a životní prostředí Odmítavý postoj k násilí, týrání a zneužívání dětí Rasismus, xenofobie Prostor pro bezpečný život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rodina a její význam v současnosti Rodina dříve a dnes  (bylo to dříve snadnější?) Detektivem rodinných vztahů (ideální rodina) Rodinné krize (je možné je zvládat ?) Problémy současné rodiny Rodičovské předpoklady, jak být dobrým tátou a dobrou mámou Rozpad rodiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sexuální výchova  Partnerské vztahy  ( milovat a být milován ) Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas Plánované rodičovství Následky klopýtnutí v lásce Zdrženlivost – důvěra Antikoncepce Kuplířství, prostituce, pornografie (láska, nebo trestný čin) Těhotenství, porod, péče o dítě, jak človíček roste | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Péče o duševní zdraví obohacuje náš život Ve zdravém těle zdravý duch  Hygienou ke zdraví člověka ( jak si čistit svou duši ) | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*