1. **Vlastivěda**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda navazuje na prvouku. Přináší žákům poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, seznamuje s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, žáci získávají ucelenou představu o České republice. Učivo ve vlastivědě vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy. Vzdělávání ve vlastivědě je zaměřeno na chápání souvislosti lidské práce s přírodními podmínkami, - rozpoznávání dopadu činnosti lidí na tvářnost krajiny - získávání ucelené představy o České republice i o jejích jednotlivých oblastech - utváření představy o způsobu života v různých historických obdobích - práci s mapami  - poznávání sousedních států |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 4.roč.   2 hod. 5.roč.   2 hod. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vytváření situací, metod, způsobů a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení    pochopit souvislostí a jejich komplexnímu využití   kritické diskusi     nejrůznějšího zaměření |
| **Kompetence k řešení problémů:** Propojení teoretických poznatků s praxí: - Vedení k samostatnému řešení problémových úloh a nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich - Aktivní podíl na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)   zkušeností   matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.  vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska, např. Závěrečné práce žáků 9.třídy  ni   exkurze)  psychologie |
| **Kompetence komunikativní:** Vedení k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu  chování  dospělými ve škole i mimo ni     (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)     tvořivému využití |
| **Kompetence sociální a personální:** Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce   podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce  nevhodného chování |
| **Kompetence občanské:** Zahrnutí principů respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách  ke spolupodílení se na pravidlech chování  život a zdraví člověka  k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům    udržitelného rozvoje společnosti  své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole |
| **Kompetence pracovní:** Seznámení žáků s širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení    kulturních a společenských hodnot  rozvoje žáků ve všech předmětech k základním pracovním návykům  předvedeny i v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Jedná se o vyučovací předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku stanovených očekávaných výstupů a sleduje zejména: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - úroveň komunikace a spolupráce  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu - kvalitu výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia Výchovné a vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kriterií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bez problémů spolupracuje s ostatními žáky a zvládá různé role v týmu.  Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Spolupracuje a zvládá různé role v týmu většinou bez problémů.  Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat i spolupracovat s ostatními žáky podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Při ústním a písemném projevu se často dopouští chyb ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu i spolupráci ve skupině má většinou velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojuje uceleně, přesně a úplně, má v nich velmi závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují opravdu závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou charakterizovány závažnými chybami a nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Samostatné studium nezvládá, při práci ve skupině není aktivní, vlastní podíl na spolupráci je minimální. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům České republiky. | Okolní krajina |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Určí světové strany podle mapy. | Světové strany, působení lidí na krajinu a životní prostředí |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žák vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, používá s porozuměním základní státoprávní pojmy (stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie),zná jméno prezidenta a premiéra ČR | Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Žák dodržuje pravidla soužití mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost,etické zásady,zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování,předcházení konfliktům, vytvoření pravidel chování ve třídě |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Žák vytvoří se spolužáky pravidla chování ve třídě a tato pravidla dodržuje. | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost,etické zásady,zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování,předcházení konfliktům, vytvoření pravidel chování ve třídě |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Žák připustí svůj omyl, dohodne se se spolužáky na společném postupu a řešení,rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci | Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi |
| Globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žák vymezí základní lidská práva a práva dítěte,stanoví práva a povinnosti žáků školy | Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žák rozpozná chování, které nelze tolerovat, které porušuje základní lidská práva. | Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žák rozpozná chování, které je v rozporu s demokratickými principy. | Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. | Vlastnictví- soukromé,veřejné, osobní, společné;hmotný a nehmotný majetek;rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;hotovostní a bezhotovostní forma peněz |
| Způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory,půjčky |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se v čase, chápe dějiny jako časový sled událostí, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději. | Určování času, orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *Určí polohu místní krajiny a místní oblasti.* | *Krajina našeho okolí* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *Určí světové strany.* | *Světové strany, životní prostředí a působení člověka na krajinu* |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *Žák vyjmenuje a popíše státní symboly ČR,zná základní státoprávní pojmy (stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie), zná jméno prezidenta* | *Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *Žák dodržuje pravidla soužití mezi dívkami a chlapci v rodině, v obci.* | *Chování lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost,etické zásady,zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování,předcházení konfliktům, vytvoření pravidel chování ve třídě* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *Žáci vytvoří pravidla chování ve třídě a tato pravidla dodržují.* | *Chování lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost,etické zásady,zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování,předcházení konfliktům, vytvoření pravidel chování ve třídě* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *Žák vymezí základní lidská práva a práva dítěte,* | *Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *určí práva a povinnosti žáků školy.* | *Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *Žák pozná chování, které nelze tolerovat, které porušuje základní lidská práva.* | *Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *Žák pozná chování, které je v rozporu s demokratickými principy.* | *Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví* |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *Rozpozná základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.* | *Vlastnictví- soukromé,veřejné, osobní, společné;hmotný majetek;rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;hotovost- ní forma peněz* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *Možnosti placení,banka správcem peněz, půjčky, úspory* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost,etické zásady,zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování,předcházení konfliktům, vytvoření pravidel chování ve třídě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost,etické zásady,zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování,předcházení konfliktům, vytvoření pravidel chování ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žák rozpozná chování, které je v rozporu s demokratickými principy Žák připustí svůj omyl, dohodne se se spolužáky na společném postupu a řešení,rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Žák vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, používá s porozuměním základní státoprávní pojmy (stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie),zná jméno prezidenta a premiéra ČR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Žák rozpozná chování, které nelze tolerovat, které porušuje základní lidská práva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Žák vymezí základní lidská práva a práva dítěte,stanoví práva a povinnosti žáků školy Žák rozpozná chování, které nelze tolerovat, které porušuje základní lidská práva | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Pracuje s různými typy map, orientuje se na mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky, orientuje se na mapě Evropy, popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost, vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, evropská města a střediska cestovního ruchu, vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování. |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické –obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR, vyhledává jednotlivé oblasti ČR, charakterizuje významné a typické přírodní prvky, osídlení, hospodářství a kulturu; posoudí jejich význam. | Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, přírodní, kulturní zvláštnosti |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Žák vypráví o vlastních zážitcích a zkušenostech z cest (cestopisných filmů), porovná život a přírodu u nás a v jiných zemích | Vlastní zážitky a zkušenosti z cest eventuelně z cestopisných filmů, porovnání života u nás a v jiných zemích, porovnání přírody |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny,popíše stav životního prostředí regionu, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | Charakteristika krajiny v regionu, významné hospodářské aktivity v místní krajině, stav životního prostředí regionu, příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Objasní význam chráněných částí přírody, ochranu kulturních památek (movitých i nemovitých), vyhledává informace k pochopení minulosti (knihovny, muzea, galerie). | Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Exkurze |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žák rozliší současné a minulé, zařadí významná období, události a osobnosti českých dějin. | Významné události a osobnosti českých dějin, současnost naší vlasti, regionu |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | Žák zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů, vysvětlí historické důvody. | Významná data z našich dějin, významné události |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | *Významné události z našich dějin* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *Pracuje s různými typy map, orientuje se na mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti ČR, charakterizuje významné a typické přírodní prvky, orientuje se na mapě Evropy, popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost, vyhledá na mapách významné evropské státy, evropská města a střediska cestovního ruchu, vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány.* | *Mapy obecně zeměpisné, obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět , kontinenty, evropské státy, EU, cestování.* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR, vyhledává jednotlivé oblasti ČR, popisuje významné a typické přírodní prvky, osídlení, hospodářství a kulturu; posoudí jejich význam.* | *Regiony ČR, Praha, vybrané kraje ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, kulturní a přírodní zvláštnosti* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *Žák vypráví o vlastních zážitcích a zkušenostech z cest (cestopisných filmů)* | *Vlastní zážitky a zkušenosti z cest eventuelně z cestopisných filmů* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *Vysvětlí význam chráněných částí přírody, ochranu kulturních památek, vyhledává informace k pochopení minulosti (knihovny, muzea, galerie).* | *Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *Žák rozliší současné a minulé, zná významná období, události a osobnosti českých dějin.* | *Známé události a osobnosti našich dějin, součastnost našeho regionu, naší vlasti* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Vlastní zážitky a zkušenosti z cest eventuelně z cestopisných filmů, porovnání života u nás a v jiných zemích, porovnání přírody Mapy obecně zeměpisné a tematické –obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické –obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Charakteristika krajiny v regionu, významné hospodářské aktivity v místní krajině, stav životního prostředí regionu, příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické –obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Charakteristika krajiny v regionu, významné hospodářské aktivity v místní krajině, stav životního prostředí regionu, příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*