1. **Zeměpis**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný a společenskovědní charakter.Přináší poznání o Zemi a lidských činnostech.Učí žáky aktivně poznávat problematiku současného světa,změny,ke kterým dochází a orientovat se v nich. Žáci si poznávacími metodami soustavně rozvíjejí důležité dovednosti,učí se pozorovat,experimentovat,vyhledávat informace,vytvářet a ověřovat hypotézy a z analýzy výsledků vyvozovat závěry.Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů,souvislostí a vztahy mezi nimi.Poznané zkušenosti využívají pro jejich předvídání a ovlivňování.Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností a závislost člověka na přírodních zdrojích.Učí se využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a lidského zdraví. Žáci poznávají přírodu jako systém,jehož součástí jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6.roč. 2 hod. 7.roč. 2 hod. 8.roč. 2 hod. 9.roč. 1 hod. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vytváření situací, metod, způsobů a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení    pochopit souvislostí a jejich komplexnímu využití   kritické diskusi     nejrůznějšího zaměření |
| **Kompetence k řešení problémů:** Propojení teoretických poznatků s praxí: - Vedení k samostatnému řešení problémových úloh a nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich - Aktivní podíl na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)   zkušeností   matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.  vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska, např. Závěrečné práce žáků 9.třídy  ni   exkurze)  psychologie |
| **Kompetence komunikativní:** Vedení k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu  chování  dospělými ve škole i mimo ni     (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)     tvořivému využití |
| **Kompetence sociální a personální:** Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce   podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce  nevhodného chování |
| **Kompetence občanské:** Zahrnutí principů respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách  ke spolupodílení se na pravidlech chování  život a zdraví člověka  k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům    udržitelného rozvoje společnosti  své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole |
| **Kompetence pracovní:** Seznámení žáků s širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení    kulturních a společenských hodnot  rozvoje žáků ve všech předmětech k základním pracovním návykům  předvedeny i v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Jedná se o vyučovací předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku stanovených očekávaných výstupů a sleduje zejména: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - úroveň komunikace a spolupráce  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu - kvalitu výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia Výchovné a vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kriterií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bez problémů spolupracuje s ostatními žáky a zvládá různé role v týmu.  Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Spolupracuje a zvládá různé role v týmu většinou bez problémů.  Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat i spolupracovat s ostatními žáky podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Při ústním a písemném projevu se často dopouští chyb ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu i spolupráci ve skupině má většinou velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojuje uceleně, přesně a úplně, má v nich velmi závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují opravdu závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou charakterizovány závažnými chybami a nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Samostatné studium nezvládá, při práci ve skupině není aktivní, vlastní podíl na spolupráci je minimální. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Zpracovává s porozuměním geografické informace a různé zdroje dat. | Typy a obsah map |
| Plány |
| Měřítko |
| Atlasy |
| Smluvené značky |
| Rejstříky, tabulky,vysvětlivky |
| Statistická data |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Využívá základy geografické kartografie a topografie. | Typy a obsah map |
| Plány |
| Měřítko |
| Atlasy |
| Smluvené značky |
| Rejstříky, tabulky,vysvětlivky |
| Statistická data |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Využívá s porozuměním základní terminologii. | Základní geografické termíny |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Poznává důležité body a útvary a jejich kombinace. | Základní topografické termíny |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Rozpoznává hlavní geografické produkty | Základní topografické termíny |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Charakterizuje a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře a umí se orientovat v jejich problematice. | Geografické objekty |
| Geografické jevy |
| Geografické procesy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Orientuje se v konkrétních regionech. | Práce s mapou |
| Změny v regionech |
| Vztahy mezi regiony |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Hodnotí místa, objekty a procesy v regionech v souvislosti s okolním světem. | Práce s mapou |
| Změny v regionech |
| Vztahy mezi regiony |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Charakterizuje postavení Země ve vesmíru. | Vesmír, hvězdy |
| Slunce, sluneční soustava |
| Měsíc, Země |
| Umělé družice Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Porovnává Zemi v rámci sluneční soustavy. | Slunce, sluneční soustava |
| Měsíc, Země |
| Umělé družice Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Pozná tvar, velikost a pohyby Země. | Glóbus |
| Zeměpisná poloha |
| Střídání dne a noci |
| Roční období |
| Časová pásma |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Zhodnotí důsledky pohybů Země. | Glóbus |
| Zeměpisná poloha |
| Střídání dne a noci |
| Roční období |
| Časová pásma |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Charakterizuje přírodní sféru a její prvky. | Litosféra |
| Atmosféra |
| Hydrosféra |
| Pedosféra |
| Biosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Rozpozná přírodní oblasti a geografické pásy, geografická pásma a výškové stupně. | Výškové stupně |
| Člověk a krajina |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Charakterizuje přírodní, společenskou a hospodářskou složku krajinné sféry. | Zemětřesení |
| Sopečná činnost |
| Vznik pohoří |
| Působení vody a ledovců |
| Vliv člověka |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Lokalizuje regiony světa podle základních kritérií | Země |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Moře, oceány |
| Polární oblasti |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Pozná na mapách světadíly, oceány a makroregiony a dokáže je charakterizovat. | Afrika |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Austrálie a Oceánie |
| Severní Amerika |
| Jižní Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| Světový oceán |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Charakterizuje přiměřeně poměry ve světě, rozlišuje jejich zvláštnosti a podobnosti. | Afrika |
| Austrálie a Oceánie |
| Severní Amerika |
| Jižní Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| Světový oceán |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Objasní změny, které ve vybraných regionech nastaly. | Změny v historii |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Analyzuje možnosti dalších změn. | Současné změny |
| Možné změny v budoucnosti |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Objasní funkci lidských sídel a pojmenuje jejich znaky. | Městská sídla |
| Venkovská sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Objasní globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy současného světa. | Městská sídla |
| Venkovská sídla |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Charakterizuje typy krajin, jejich specifické znaky a funkce. | Typy krajin (nížina, vrchovina) |
| Hlavní znaky krajin |
| krajinné sféry |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | *Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.* | Základní geografické termíny |
| Základní topografické termíny |
| *Používá vybrané geografické a topografické termíny ze základních geografických a topografických termínů.* |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* | *Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v regionu, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.* | Práce s mapou |
| Změny v regionech |
| Vztahy mezi regiony |
| *Pracuje s mapou ve vybraných případech, zajímá se v omezené míře se změnami a vztahy v regoinech.* |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* | *Vyjádří vlastními slovy důsledky pohybů Země.* | Glóbus |
| Zeměpisná poloha |
| Střídání dne a noci |
| Roční období |
| Časová pásma |
| *Seznámí se v základních informacích s glóbusem, střídáním dne a noci, ročními obdobími a časovými pásmy* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *Rozliší síly utvářející zemský povrch.* | *Základní informace o zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, působení vody a ledovců i vlivu člověka.* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *Porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu,na život organismů a lidí.* | *Základní informace o zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, působení vody a ledovců i vlivu člověka.* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *Na mapách určí podnebné pásy, vysvětlí rozdíl podnebí – počasí, vysvětlí rozmístění a význam vody, oběh vody, rozliší typy půd a jejich rozmístění podle mapy.* | *Základní informace o zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, působení vody a ledovců i vlivu člověka.* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Lokalizuje polohu a rozlohu světadílů, oceánů a států.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty,zeměmi a oceány.* |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Porovná vybrané státy.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty,zeměmi a oceány.* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *Přiměřeně hodnotí a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a vybrané regiony světa.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty a oceány.* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Popíše sídla různé úrovně a funkcí.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Svými slovy popíše život na venkově a ve městě a výsvětlí vztahy venkov – město.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | *Porovnává různé krajiny, vyjmenuje specifické znaky a funkce krajin.* | *Základní typy a znaky krajin, krajinné sféry.* |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | *Označí vliv lidských činností na krajinu.* | *Základní typy a znaky krajin, krajinné sféry.* |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Orientuje se v konkrétních regionech. | Práce s mapou |
| Změny v regionech |
| Vztahy mezi regiony |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Hodnotí místa, objekty a procesy v regionech v souvislosti s okolním světem. | Práce s mapou |
| Změny v regionech |
| Vztahy mezi regiony |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Pozná na mapách světadíly, oceány a makroregiony a dokáže je charakterizovat. | Afrika |
| Austrálie a Oceánie |
| Severní Amerika |
| Jižní Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| Světový oceán |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Charakterizuje přiměřeně poměry ve světě, rozlišuje jejich zvláštnosti a podobnosti. | Afrika |
| Austrálie a Oceánie |
| Severní Amerika |
| Jižní Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| Světový oceán |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Objasní změny, které ve vybraných regionech nastaly. | Změny v historii |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Analyzuje možnosti dalších změn. | Současné změny |
| Možné změny v budoucnosti |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Objasní funkci lidských sídel a pojmenuje jejich znaky. | Městská sídla |
| Venkovská sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Objasní globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy současného světa. | Městská sídla |
| Venkovská sídla |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* | *Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v regionu, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.* | *Pracuje s mapou ve vybraných případech, zajímá se v omezené míře se změnami a vztahy v regoinech.* |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Lokalizuje polohu a rozlohu světadílů, oceánů a států.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty,zeměmi a oceány.* |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Porovná vybrané státy.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty,zeměmi a oceány.* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *Přiměřeně hodnotí a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a vybrané regiony světa.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty a oceány.* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Popíše sídla různé úrovně a funkcí.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Svými slovy popíše život na venkově a ve městě a výsvětlí vztahy venkov – město.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Orientuje se v konkrétních regionech. | Práce s mapou |
| Změny v regionech |
| Vztahy mezi regiony |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Hodnotí místa, objekty a procesy v regionech v souvislosti s okolním světem. | Práce s mapou |
| Změny v regionech |
| Vztahy mezi regiony |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Pozná na mapách světadíly, oceány a makroregiony a dokáže je charakterizovat. | Afrika |
| Austrálie a Oceánie |
| Severní Amerika |
| Jižní Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| Světový oceán |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Charakterizuje přiměřeně poměry ve světě, rozlišuje jejich zvláštnosti a podobnosti. | Afrika |
| Austrálie a Oceánie |
| Severní Amerika |
| Jižní Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| Světový oceán |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Objasní změny, které ve vybraných regionech nastaly. | Změny v historii |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Analyzuje možnosti dalších změn | Současné změny |
| Možné změny v budoucnosti |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Charakterizuje poměry a změny ve světové populaci. | Lidé na Zemi |
| Obyvatelstvo v jednotlivých regionech a změny |
| Jazyky |
| Náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Zhodnotí mozaiku multikulturního světa na vybraných příkladech. | Lidé na Zemi |
| Obyvatelstvo v jednotlivých regionech a změny |
| Jazyky |
| Náboženství |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Objasní funkci lidských sídel a pojmenuje jejich znaky. | Městská sídla |
| Venkovská sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Objasní globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy současného světa. | Městská sídla |
| Venkovská sídla |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Charakterizuje vybrané státy světa a hlavní hospodářské a zájmové integrace ve světě. | Státy světa |
| EU |
| Mezinárodní organizace |
| Mezinárodní obchod |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Určí na mapách polohu krajů ČR a další důležité oblasti z hlediska osídlení a hospodářství. | Praha |
| Brno |
| Střední Čechy |
| Jižní Čechy |
| Západní Čechy |
| Severní Čechy |
| Východní Čechy |
| Jižní Morava |
| Střední Morava |
| Severní Morava |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* | *Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v regionu, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.* | *Pracuje s mapou ve vybraných případech, zajímá se v omezené míře se změnami a vztahy v regoinech.* |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Lokalizuje polohu a rozlohu světadílů, oceánů a států.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty,zeměmi a oceány.* |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Porovná vybrané státy.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty,zeměmi a oceány.* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *Přiměřeně hodnotí a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a vybrané regiony světa.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty a oceány.* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | *Vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | *Popíše sídla různé úrovně a funkcí.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | *Svými slovy popíše život na venkově a ve městě a výsvětlí vztahy venkov – město.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | *Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.* | *Základní informace o krajích v ČR.* |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Orientuje se v konkrétních regionech. | Práce s mapou |
| Změny v regionech |
| Vztahy mezi regiony |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Hodnotí místa, objekty a procesy v regionech v souvislosti s okolním světem. | Práce s mapou |
| Změny v regionech |
| Vztahy mezi regiony |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Pozná na mapách světadíly, oceány a makroregiony a dokáže je charakterizovat. | Afrika |
| Austrálie a Oceánie |
| Severní Amerika |
| Jižní Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| Světový oceán |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Charakterizuje přiměřeně poměry ve světě, rozlišuje jejich zvláštnosti a podobnosti. | Afrika |
| Austrálie a Oceánie |
| Severní Amerika |
| Jižní Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| Světový oceán |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Objasní změny, které ve vybraných regionech nastaly. | Změny v historii |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Analyzuje možnosti dalších změn. | Současné změny |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Možné změny v budoucnosti |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Charakterizuje poměry a změny ve světové populaci. | Lidé na Zemi |
| Obyvatelstvo v jednotlivých regionech a změny |
| Jazyky |
| Náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Zhodnotí mozaiku multikulturního světa na vybraných příkladech. | Lidé na Zemi |
| Obyvatelstvo v jednotlivých regionech a změny |
| Jazyky |
| Náboženství |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Objasní funkci lidských sídel a pojmenuje jejich znaky. | Městská sídla |
| Venkovská sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Objasní globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy současného světa. | Městská sídla |
| Venkovská sídla |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Zhodnotí přiměřeně problémy světového hospodářství v závislosti na surovinových a energetických zdrojích. | Průmysl |
| Zemědělství |
| Služby |
| Energetické zdroje |
| Zaměstnanost |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Rozpozná hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit v regionech. | Služby |
| Doprava |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Charakterizuje vybrané státy světa a hlavní hospodářské a zájmové integrace ve světě. | Státy světa |
| EU |
| Mezinárodní organizace |
| Mezinárodní obchod |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Určí oblasti změn ve světě a oblasti hlavních politických konfliktů. | Politické problémy a jejich důvody |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Poznává příklady a rozmístění hlavních světových ekosystémů. | Přírodní sféra |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Pozná přírodní,kulturní a krajinné složky. | Přírodní sféra |
| Kulturní sféra |
| Světové ekosystémy |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Zhodnotí rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | Ekologie |
| Ohrožení planety |
| Globální problémy lidstva |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Charakterizuje oblast svého bydliště, školy a okolí. | Čáslavsko |
| Kutnohorsko |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní změny v regionu | Přírodní oblasti Čáslavska |
| Hospodářství v regionu |
| Kultura a sport v regionu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Možnosti dalšího rozvoje regionu a vazby k vyšším územním celkům. | Přírodní oblasti Čáslavska |
| Hospodářství v regionu |
| Kultura a sport v regionu |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Charakterizuje polohu, přírodní poměry, zdroje a potenciál ČR v Evropě a ve světě. | ČR – mapa poloha, historie |
| Přírodní poměry ČR |
| Hospodářské poměry ČR |
| Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Určí na mapách polohu krajů ČR a další důležité oblasti z hlediska osídlení a hospodářství. | Praha |
| Brno |
| Střední Čechy |
| Jižní Čechy |
| Západní Čechy |
| Severní Čechy |
| Východní Čechy |
| Jižní Morava |
| Střední Morava |
| Severní Morava |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Zná příklady účasti ČR v mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. | EU |
| ČR a svět |
| NATO |
| UNESCO |
| Další seskupení |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Používá základy praktické topografie a orientace v terénu. | Orientace v terénu |
| Místní mapy |
| Světové strany |
| Kompas, buzola, azimut |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Využívá praktické znalosti při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. | Využití osvojených znalostí |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Využívá v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. | Práce v terénu |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* | *Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v regionu, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.* | *Pracuje s mapou ve vybraných případech, zajímá se v omezené míře se změnami a vztahy v regoinech.* |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Lokalizuje polohu a rozlohu světadílů, oceánů a států.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty,zeměmi a oceány.* |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Porovná vybrané státy.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty,zeměmi a oceány.* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *Přiměřeně hodnotí a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a vybrané regiony světa.* | *V omezené míře se seznámí s kontinenty a oceány.* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | *Vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | *Popíše sídla různé úrovně a funkcí.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | *Svými slovy popíše život na venkově a ve městě a výsvětlí vztahy venkov – město.* | *Seznámí se v přiměření míře s městskými sídly a podrobněji se sídly venkovskými.* |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | *Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, rozmístění hlavních ekosystémů.* | *Základy přírodní a kulturní sféry a světových ekosystémů.* |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | *Uvádí příklady nežádoucích změn na lidskou činnost, vysvětlí dopad hospodářských aktivit na krajinu. Popíše skleníkový efekt a vysvětlí principy ochrany přírody.* | *V omezené míře globální problémy lidstva.* |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | *Lokalizuje místní region podle zvolených kritérií, vysvětlí znaky a specifika místního regionu.* | *Nejbližší oblast našeho okolí.* |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | *Hodnotí přiměřeně poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.* | *V omezené míře se seznámí s regionem.* |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* | *Hodnotí a porovnává polohu,přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v Evropě a ve světě.* | *Základní informace o ČR.* |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | *Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.* | *Základní informace o krajích v ČR.* |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | *Orientuje se v terénu, určí světové strany, použije prakticky plán nebo mapu a přítroje pro plánování tras a pobytu v terénu.* | *Vybrané informace o orientaci v terénu.* |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | *Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání.* | *Základy terénních prací.* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ČR – mapa,poloha,historie Přírodní poměry Hospodářské poměry Obyvatelstvo | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*