1. **Cizí jazyk 1**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1 |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je seznámit žáky s anglickým jazykem, podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a kultivovat jejich jazykové dovednosti.. Snahou je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát anglicky. Motivací pro žáky je využití angličtiny v praxi – při práci s počítačem, internetem, při kontaktu s lidmi z různých zemí apod. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Zpočátku zaměřujeme pozornost na pasivní znalost, na pamětné vybavování slovíček a frází. Důraz klademe na zvukovou stránku jazyka. Výuku doprovází zvukové nahrávky, aby děti měly správnou výslovnost a aby se také učily porozumět. Často využíváme hry, které usnadňují motivaci, procvičení i funkční využití učiva. Slovní zásobu rozšiřujeme výukou říkadel, básniček a písniček, což děti velmi baví. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v českém jazyce a žáci jim rozumí. Důraz je též kladen na poznávání reálií. U žáků se specifickými poruchami učení je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svých vyučujících. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. roč. 3 hod. 4. roč. 3 hod. 5. roč. 3 hod. 6. roč. 3 hod. 7. roč. 3 hod. 8. roč. 3 hod. 9. roč. 3 hod. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vytváření situací, metod, způsobů a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení    pochopit souvislostí a jejich komplexnímu využití   kritické diskusi     nejrůznějšího zaměření |
| **Kompetence k řešení problémů:** Propojení teoretických poznatků s praxí: - Vedení k samostatnému řešení problémových úloh a nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich - Aktivní podíl na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)   zkušeností   matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.  vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska, např. Závěrečné práce žáků 9.třídy  ni   exkurze)  psychologie |
| **Kompetence komunikativní:** Vedení k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu  chování  dospělými ve škole i mimo ni     (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)     tvořivému využití |
| **Kompetence sociální a personální:** Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce   podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce  nevhodného chování |
| **Kompetence občanské:** Zahrnutí principů respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách  ke spolupodílení se na pravidlech chování  život a zdraví člověka  k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům    udržitelného rozvoje společnosti  své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole |
| **Kompetence pracovní:** Seznámení žáků s širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení    kulturních a společenských hodnot  rozvoje žáků ve všech předmětech k základním pracovním návykům  předvedeny i v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Jedná se o vyučovací předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku stanovených očekávaných výstupů a sleduje zejména: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - úroveň komunikace a spolupráce  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu - kvalitu výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia Výchovné a vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kriterií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bez problémů spolupracuje s ostatními žáky a zvládá různé role v týmu.  Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Spolupracuje a zvládá různé role v týmu většinou bez problémů.  Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat i spolupracovat s ostatními žáky podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Při ústním a písemném projevu se často dopouští chyb ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu i spolupráci ve skupině má většinou velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojuje uceleně, přesně a úplně, má v nich velmi závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují opravdu závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou charakterizovány závažnými chybami a nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Samostatné studium nezvládá, při práci ve skupině není aktivní, vlastní podíl na spolupráci je minimální. |

| **Cizí jazyk 1** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | Vybaví si slovní zásobu v daných tematických okruzích | Rodina |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Domov |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Volný čas |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Číslice 0-10 |
| Barvy |
| Motivační říkanky a písně |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdraví a poděkuje | Pozdrav |
| Poděkování |
| Pokyny ve třídě |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě | Pozdrav |
| Poděkování |
| Pokyny ve třídě |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Napíše krátká sdělení | Adresa |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Blahopřání |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Pozdrav z prázdnin |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | Anglická abeceda |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | Vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu | Anglická abeceda |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku | Věta jednoduchá |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | Otázka, zápor u slovesa BÝT |
| Člen určitý a neurčitý |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Orientuje se a používá slovníček v učebnici | Slovní zásoba učebnice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Motivační říkanky a písně | | |

| **Cizí jazyk 1** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Reaguje na základní pokyny učitele, rozumí velmi jednoduchým větám, které se týkají pozdravu, rozloučení a základních otázek. | Pozdrav dospělého. |
| Pozdrav kamaráda. |
| Využití slovní zásoby jednotlivých okruhů. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Vybaví si slovní zásobu daného tématu | Pozdrav dospělého. |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | Pozdrav kamaráda. |
| Využití slovní zásoby jednotlivých okruhů. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Reaguje na jednoduché věty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití |
| Volný čas |
| Počasí, roční období |
| Zvyky a tradice (vánoce, velikonoce) |
| Škola |
| Oblékání |
| Lidé anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Opakuje a reprodukuje informace získané z textu | Komiksy |
| Jednoduché příběhy na daná témata |
| Říkanky |
| Motivační písničky a říkanky |
| Autentické ilustrativní materiály |
| Krátké poslechové ukázky |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Vybere základní informace v textu a pracuje s nimi | Komiksy |
| Jednoduché příběhy na daná témata |
| Říkanky |
| Motivační písničky a říkanky |
| Autentické ilustrativní materiály |
| Krátké poslechové ukázky |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vybaví si pozdrav při setkání a loučení s dítětem i dospělým. | Umí a neumí – hudební nástroje a sporty. |
| Oblíbené jídlo a pití. |
| Denní režim. |
| Oblečení. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci. | Umí a neumí – hudební nástroje a sporty. |
| Oblíbené jídlo a pití. |
| Denní režim. |
| Oblečení. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sdělí, co má rád a nemá rád. | Umí a neumí – hudební nástroje a sporty. |
| Oblíbené jídlo a pití. |
| Denní režim. |
| Oblečení. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pojmenuje členy rodiny, přiřadí slovíčka k obrázkům, vybere a správně pojmenuje volnočasové aktivity | Oblíbené jídlo a pití. |
| Oblečení. |
| Škola – denní režim. |
| Kamarádi a přátelé z jiných anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Počasí, roční období, školní předměty, druhy oblečení, školní předměty. | Oblíbené jídlo a pití. |
| Oblečení. |
| Škola – denní režim. |
| Kamarádi a přátelé z jiných anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Umí reagovat na jednoduché otázky ohledně jídla a pití, co má rád a co nemá rád, co má na sobě – druhy oblečení, volnočasové aktivity. | Počasí, roční období |
| Oblíbené jídlo a pití. |
| Oblečení. |
| Škola – denní režim. |
| Kamarádi a přátelé z jiných anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Umí vytvořit jednoduchou otázku na dané téma. | Počasí, roční období |
| Oblíbené jídlo a pití. |
| Denní režim. |
| Oblečení. |
| Škola – denní režim. |
| Kamarádi a přátelé z jiných anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vybere základní informace v textu a pracuje s nimi. | Počasí, roční období |
| Oblíbené jídlo a pití. |
| Oblečení. |
| Škola – denní režim. |
| Kamarádi a přátelé z jiných anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakuje jednoduché věty a fráze, vybere z textu základní informace. | Počasí, roční období |
| Oblíbené jídlo a pití. |
| Denní režim. |
| Oblečení. |
| Škola – denní režim. |
| Kamarádi a přátelé z jiných anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Popíše sebe, svou rodinu, svůj volný čas, co rád jí a pije, co rád nosí na sobě. | Počasí, roční období |
| Oblíbené jídlo a pití. |
| Oblečení. |
| Škola – denní režim. |
| Kamarádi a přátelé z jiných anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Popíše svého kamaráda, jeho záliby a koníčky. | Počasí, roční období |
| Oblíbené jídlo a pití. |
| Oblečení. |
| Škola – denní režim. |
| Kamarádi a přátelé z jiných anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Doplní základní informace o sobě. | Rodina, škola – denní režim, kamarádi a přátelé, volný čas |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *Vnímá základní pokyny učitele, rozumí velmi jednoduchým větám, které se týkají pozdravu, rozloučení a základních otázek.* | *Pozdrav dospělého a kamaráda* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *Zná slovní zásobu daného tématu* | *Používání slovní zásoby jednotlivých okruhů* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Reaguje na jednoduché věty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Časové údaje (zná dny v týdnu, měsíce)* |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Číslice (0-100)* |
| *Jídlo a pití (nejčastější)* |
| *Volný čas (volnočasové aktivity)* |
| *Počasí a roční období* |
| *Zvyky, tradice (např. vánoce, velikonoce)* |
| *Škola (pomůcky apod.)* |
| *Oblékání (části oblečení)* |
| *Lidé v anglicky mluvících zemích* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Časové údaje (zná dny v týdnu, měsíce)* |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Jídlo a pití (nejčastější)* |
| *Volný čas (volnočasové aktivity)* |
| *Počasí a roční období* |
| *Zvyky, tradice (např. vánoce, velikonoce)* |
| *Škola (pomůcky apod.)* |
| *Oblékání (části oblečení)* |
| *Lidé v anglicky mluvících zemích* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *Poděkuje a pozdraví.* | *Oblíbené jídlo a pití, poprosí a poděkuje.* |
| *Režim dne.* |
| *Oblečení, jeho části* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *Odpoví na jednoduchou otázku při konverzaci.* | *Oblíbené jídlo a pití, poprosí a poděkuje.* |
| *Režim dne.* |
| *Oblečení, jeho části* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *Umí říct, co má rád a nemá rád.* | *Oblíbené jídlo a pití, poprosí a poděkuje.* |
| *Režim dne.* |
| *Oblečení, jeho části* |
|  | *Sdělí své jméno a svůj věk.* | *Škola – pravidelný denní režim.* |
| *Svoje oblíbené jídlo a pití.* |
| *Přátelé a kamarádi z jiných anglicky mluvících zemí* |
| *Oblečení – co nosí.* |
|  | *Označí členy rodiny, přiřadí slovíčka k obrázkům, správně pojmenuje volnočasové aktivity.* | *Škola – pravidelný denní režim.* |
| *Svoje oblíbené jídlo a pití.* |
| *Přátelé a kamarádi z jiných anglicky mluvících zemí* |
| *Oblečení – co nosí.* |
|  | *Počasí a roční období, pojmenuje školní předměty a druhy oblečení.* | *Škola – pravidelný denní režim.* |
| *Svoje oblíbené jídlo a pití.* |
| *Přátelé a kamarádi z jiných anglicky mluvících zemí* |
| *Oblečení – co nosí.* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *Zareaguje na jednoduché otázky ohledně jídla a pití, řekne, co má rád a co nemá rád, co má na sobě – druhy oblečení, volnočasové aktivity, (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *Škola – pravidelný denní režim.* |
| *Svoje oblíbené jídlo a pití.* |
| *Přátelé a kamarádi z jiných anglicky mluvících zemí* |
| *Oblečení – co nosí.* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Opakuje jednoduché věty a fráze, vybere z textu základní informace, (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).* | *Škola – pravidelný denní režim.* |
| *Svoje oblíbené jídlo a pití.* |
| *Přátelé a kamarádi z jiných anglicky mluvících zemí* |
| *Oblečení – co nosí.* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce) | | |

| **Cizí jazyk 1** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Reaguje na základní pokyny učitele, rozumí velmi jednoduchým větám, které se týkají pozdravu, rozloučení a základních otázek. | Pozdrav dospělého. |
| Pozdrav kamaráda. |
| Využití slovní zásoby jednotlivých okruhů. |
| Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Vybaví si slovní zásobu daného tématu | Pozdrav dospělého. |
| Pozdrav kamaráda. |
| Využití slovní zásoby jednotlivých okruhů. |
| Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Reaguje na jednoduché věty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Opakuje a reprodukuje informace získané z textu | Komiksy |
| Jednoduché příběhy na daná témata |
| Říkanky |
| Motivační písničky a říkanky |
| Autentické ilustrativní materiály |
| Krátké poslechové ukázky |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Vybere základní informace v textu a pracuje s nimi | Komiksy |
| Jednoduché příběhy na daná témata |
| Říkanky |
| Motivační písničky a říkanky |
| Autentické ilustrativní materiály |
| Krátké poslechové ukázky |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vybaví si pozdrav při setkání a loučení s dítětem i dospělým. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sdělí, co má rád a nemá rád. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pojmenuje členy rodiny, přiřadí slovíčka k obrázkům, vybere a správně pojmenuje volnočasové aktivity | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Počasí, roční období, školní předměty, druhy oblečení, školní předměty. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Umí reagovat na jednoduché otázky ohledně jídla a pití, co má rád a co nemá rád, co má na sobě – druhy oblečení, volnočasové aktivity. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Umí vytvořit jednoduchou otázku na dané téma. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vybere základní informace v textu a pracuje s nimi. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakuje jednoduché věty a fráze, vybere z textu základní informaci. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
|  | Umí používat jednoduché věty v obchodě při nakupování. | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) |
| Číslice 0-100 |
| Jídlo a pití. Nakupování. |
| Datum (řadová číslovka) |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Popíše sebe, svou rodinu, svůj volný čas, co rád jí a pije, co rád nosí na sobě. | Jídlo a pití. Nakupování. |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Popíše svého kamaráda, jeho záliby a koníčky. | Jídlo a pití. Nakupování. |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Umí vyjmenovat národnosti. | Jídlo a pití. Nakupování. |
| Zvířata (zvuky a místa, kde žijí). |
| Volnočasové aktivity. |
| Země, národy a národnosti |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Doplní základní informace o sobě. | Rodina, škola – denní režim, kamarádi a přátelé, volný čas |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *Dobře reaguje na základní pokyny učitele.* | *Pozdrav dospělého a kamaráda* |
| *Používání slovní zásoby jednotlivých okruhů* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *Chápe velmi jednoduché věty, které se týkají pozdravu, rozloučení a základních otázek, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.* | *Pozdrav dospělého a kamaráda* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *Najde si slovní zásobu daného tématu.* | *Pozdrav dospělého a kamaráda* |
| *Používání slovní zásoby jednotlivých okruhů* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Zareaguje na jednoduché věty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.* | *Časové údaje (zná dny v týdnu, měsíce)* |
| *Číslice (0-100)* |
| *Jídlo a pití (nakupování)* |
| *Datum (řadové číslovky)* |
| *Zvířata (jejich zvuky a místa, kde žijí).* |
| *Země, národy a národnosti (přátelé)* |
| *Volnočasové aktivity - sport* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Zná výrazy pro pozdrav a poděkování.* | *Časové údaje (zná dny v týdnu, měsíce)* |
| *Číslice (0-100)* |
| *Jídlo a pití (nakupování)* |
| *Datum (řadové číslovky)* |
| *Zvířata (jejich zvuky a místa, kde žijí).* |
| *Země, národy a národnosti (přátelé)* |
| *Volnočasové aktivity - sport* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *Odpoví na jednoduchou otázku při konverzaci.* | *Časové údaje - dny v týdnu a měsíce.* |
| *Číslice od 0 do 100* |
| *Jídlo a nápoje.* |
| *Datum - řadové číslovky* |
| *Zvířata a jejich zvuky a místa, kde žijí). Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod. Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *Nakupování – druhy zboží.* |
| *Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod.* |
| *Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *Umí sdělit, co má rád a nemá rád (aktivity, jídlo).* | *Časové údaje - dny v týdnu a měsíce.* |
| *Číslice od 0 do 100* |
| *Jídlo a nápoje.* |
| *Datum - řadové číslovky* |
| *Zvířata a jejich zvuky a místa, kde žijí). Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod. Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *Nakupování – druhy zboží.* |
| *Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod.* |
| *Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Pojmenuje členy své rodiny, přiřadí slovíčka ke správným obrázkům.* | *Časové údaje - dny v týdnu a měsíce.* |
| *Číslice od 0 do 100* |
| *Jídlo a nápoje.* |
| *Datum - řadové číslovky* |
| *Zvířata a jejich zvuky a místa, kde žijí). Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod. Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *Nakupování – druhy zboží.* |
| *Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod.* |
| *Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Správně pojmenuje volnočasové aktivity – sporty a záliby.* | *Časové údaje - dny v týdnu a měsíce.* |
| *Číslice od 0 do 100* |
| *Jídlo a nápoje.* |
| *Datum - řadové číslovky* |
| *Zvířata a jejich zvuky a místa, kde žijí). Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod. Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *Nakupování – druhy zboží.* |
| *Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod.* |
| *Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Počasí a roční období, některé školní předměty a druhy oblečení.* | *Časové údaje - dny v týdnu a měsíce.* |
| *Číslice od 0 do 100* |
| *Jídlo a nápoje.* |
| *Datum - řadové číslovky* |
| *Zvířata a jejich zvuky a místa, kde žijí). Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod. Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *Volnočasové aktivity - sport* |
| *Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod.* |
| *Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *Zareaguje na jednoduché otázky ohledně jídla a pití, řekne, co má rád a co nemá rád, co má na sobě – druhy oblečení, volnočasové aktivity, (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *Časové údaje - dny v týdnu a měsíce.* |
| *Číslice od 0 do 100* |
| *Jídlo a nápoje.* |
| *Datum - řadové číslovky* |
| *Zvířata a jejich zvuky a místa, kde žijí). Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod. Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *Nakupování – druhy zboží.* |
| *Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod.* |
| *Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Umí opakovat jednoduché věty a fráze, najde v textu základní informaci.* | *Časové údaje - dny v týdnu a měsíce.* |
| *Číslice od 0 do 100* |
| *Jídlo a nápoje.* |
| *Datum - řadové číslovky* |
| *Zvířata a jejich zvuky a místa, kde žijí). Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod. Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *Nakupování – druhy zboží.* |
| *Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod.* |
| *Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Naučí se používat jednoduché věty v obchodě při nakupování.* | *Časové údaje - dny v týdnu a měsíce.* |
| *Číslice od 0 do 100* |
| *Jídlo a nápoje.* |
| *Datum - řadové číslovky* |
| *Zvířata a jejich zvuky a místa, kde žijí). Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod. Pojmy - země, národy a národnosti* |
| *Nakupování – druhy zboží.* |
| *Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje apod.* |
| *Pojmy - země, národy a národnosti* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Umí vyjmenovat národnosti Opakuje a reprodukuje informace získané z text | | |

| **Cizí jazyk 1** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí základním frázím. | Komiksy |
| Texty přiměřeného rozsahu |
| Jídelní lístek |
| Rozvrh hodin |
| Jídlo a nakupování |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Napíše krátkou odpověď na písemné sdělení. | Moje oblíbené zvíře. |
| Moje oblíbené jídlo-recept |
| Můj domov, moje země. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Reaguje na zákl. pokyny učitele, rozumí velmi jednoduchým větám, které se týkají pozdravu, rozloučení a zákl. otázek týkajících se bydlení, věku, školy. | Slovní zásoba |
| Autentické texty – časopis Gate. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Opakuje jednoduché věty a fráze, vybere z textu zákl. informaci. | Péče o zdraví |
| Rodina |
| Stravování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Pojmenuje jedn.členy, přiřadí k obrázkům, vybere a správně pojmenuje. volnočasové aktivity | Můj domov |
| Volný čas |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Reprodukuje krátký příběh, který se ho týká, pojmenuje osoby, popíše prostředí. | Komiksy |
| Texty přiměřeného rozsahu |
| Můj život |
| Moje oblíbené zvíře |
| Můj svět |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vybere základní informace v textu a pracuje s nimi. | Autentické texty – časopis Gate. |
| Zjednodušená četba knih. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Opakuje a reprodukuje informace získané z textu. | Péče o zdraví |
| Rodina |
| Zvířata |
| Stravování |
| Kultura - oslavy |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Doplní základní informace o sobě. | Můj život |
| Moje zvíře. |
| Můj oblíbený film |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše sebe, svou rodinu, svůj volný čas | Můj život |
| Moje zvíře. |
| Můj oblíbený film |
| Můj volný čas. |
| Jídlo. |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | Komiksy |
| Texty přiměřeného rozsahu |
| Jídelní lístek |
| Rozvrh hodin |
| Jídlo a nakupování |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Rozumí jednoduchým otázkám týkající se jeho osoby* | Můj domov |
| Volný čas |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Odpoví na jednoduché otázky* | Komiksy |
| Texty přiměřeného rozsahu |
| Můj život |
| Moje oblíbené zvíře |
| Můj svět |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů s vizuální oporou* | Péče o zdraví |
| Rodina |
| Zvířata |
| Stravování |
| Kultura - oslavy |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | Můj život |
| Moje zvíře. |
| Můj oblíbený film |
| Můj volný čas. |
| Jídlo. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Komiksy Texty přiměřeného rozsahu Jídelní lístek Rozvrh hodin Jídlo a nakupování Můj život Moje zvíře. Můj oblíbený film | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Můj domov Volný čas Můj život Moje zvíře. Můj oblíbený film Můj volný čas. Jídlo. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Slovní zásoba Autentické texty – časopis Gate. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Autentické texty – časopis Gate. Zjednodušená četba knih. | | |

| **Cizí jazyk 1** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí základnímu textu, krátkému rozhovoru, který je omezen na zákl. slov. zásobu. | Rodina |
| Budoucnost. |
| Škola |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Vytvoří odpověď na písemné sdělení, popisuje a přiřazuje informace.. | Moje oblíbené zvíře |
| Moje oblíbené jídlo-recept |
| Můj domov, moje země. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Orientuje se v jednoduchých ústních sděleních a rozhovorech. | Místo a čas |
| Životní prostředí |
| Oslavy |
| Nakupování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Interpretuje jednoduchý text, dokáže se zeptat na cestu, vyjádří jinou formou zákl.informace textu | Škola a rodina |
| Rodinné oslavy |
| Prohlídka města |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Přeloží kratší povídání o své rodině, přátelích, formuluje svými slovy svoje zájmy, koníčky | Můj domov |
| Volný čas |
| Můj život |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Formuluje krátký příběh, který se ho týká, pojmenuje osoby, popíše prostředí. Vyjádří v synonymech např. pod. jména, objasní události příběhu | Můj život |
| Můj svět |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Najde, popíše a přiřadí požadované informace z textu | Autentické texty – časopis Gate. |
| Zjednodušená četba knih. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Používá informace získané z textu. | Můj životopis |
| Stravování |
| Kultura – oslavy |
| Sporty |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Popíše sebe jako osobu | Můj život |
| Moje zvíře. |
| Můj oblíbený film |
| Moje budoucnost |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Formuluje a ilustruje údaje o sobě, své rodině, volném čase | Můj život |
| Moje zvíře. |
| Můj oblíbený film |
| Můj volný čas. |
| Jídlo. |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal* | Rodina |
| Budoucnost. |
| Škola |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.* | Místo a čas |
| Životní prostředí |
| Oslavy |
| Nakupování |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.* | Škola a rodina |
| Rodinné oslavy |
| Prohlídka města |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkával* | Autentické texty – časopis Gate. |
| Zjednodušená četba knih. |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.* | Můj život |
| Moje zvíře. |
| Můj oblíbený film |
| Můj volný čas. |
| Jídlo. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Můj život Moje zvíře. Můj oblíbený film Moje budoucnost Můj domov Volný čas Můj život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rodina Budoucnost. Škola | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Autentické texty – časopis Gate. Zjednodušená četba knih. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Škola a rodina Rodinné oslavy Prohlídka města | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Můj život Moje zvíře. Můj oblíbený film Můj volný čas. Jídlo. | | |

| **Cizí jazyk 1** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Orientuje se v základních promluvách i rozhovorech | Rodina |
| Budoucnost. |
| Škola |
| Oblékání |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Ve své písemné odpovědi rozlišuje hlavní témata | Moje oblíbené zvíře. |
| Moje oblíbené jídlo-recept |
| Můj domov, moje země. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí delším textům založeným na běžné slovní zásobě, je schopen porozumět kratším autentickým materiálům. | Místo a čas |
| Problémy |
| Životní prostředí |
| Oslavy |
| Můj hrdina |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Rozliší hovorovou a formální angličtinu, diskutuje ve dvojici na běžná témata. | Škola a rodina |
| Rodinné oslavy |
| Zdraví |
| Ochrana životního prostředí |
| Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Specifikuje témata jako zdraví, zvládne hovořit o živ. Prostředí, sportu, problémech | Můj domov |
| Volný čas |
| Můj život |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Tvoří vypravování, ve kterém uvádí vztahy mezi jednotlivými postavami, řeší různé situace, navrhuje řešení | Oblékání |
| Můj život |
| Moje sport. aktivity |
| Můj svět |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Interpretuje údaje vyhledané v textu. | Autentické texty – časopis Gate. |
| Zjednodušená četba knih. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Kombinuje informace získané v textu | Cestování |
| Můj životopis |
| Kultura – oslavy |
| Sporty |
| Velká Británie |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Interpretuje údaje o sobě a uspořádá je | Můj hrdina |
| Můj život |
| Moje zvíře. |
| Můj oblíbený film |
| Moje budoucnost |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Píše sdělení o sobě, rodině a koníčcích | Můj život |
| Můj kamarád |
| Můj volný čas. |
| Jídlo a kulturní zvyky. |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.* | Rodina |
| Budoucnost. |
| Škola |
| Oblékání |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.* | Škola a rodina |
| Rodinné oslavy |
| Zdraví |
| Ochrana životního prostředí |
| Cestování |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů.* | Autentické texty – časopis Gate. |
| Zjednodušená četba knih. |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.* | Můj hrdina |
| Můj život |
| Moje zvíře. |
| Můj oblíbený film |
| Moje budoucnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Můj život Moje zvíře. Můj oblíbený film Moje budoucnost Můj hrdina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Můj život Můj kamarád Můj volný čas. Jídlo a kulturní zvyky. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Místo a čas Problémy Životní prostředí Oslavy Můj hrdina | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kombinuje informace získané v textu | | |

| **Cizí jazyk 1** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozlišuje základní myšlenku konverzace, dokáže vyposlouchat hl. myšlenku textu, rozliší podstatné informace od méně podstatných. | Rodina |
| Budoucnost. |
| Škola |
| Oblékání |
| Kultura |
| Nakupování |
| Objednání lístků |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Zvládne shrnout a navrhnout řešení na písemné sdělení. | Moje oblíbené jídlo-recept |
| Můj domov, moje země. |
| Inzerát na letní brigádu. |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Zachytí informace číselné i nečíselné povahy. | Nakupování |
| Objednání lístků |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Odpoví na krátké sdělení. | Moje oblíbené jídlo-recept |
| Můj domov, moje země. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Dokáže analyzovat základní myšlenku promluvy, vybere, přiřadí, ukáže, doplní text k obrázku | Místo a čas |
| Přistěhovalci do USA |
| Životní prostředí |
| Oslavy |
| Můj hrdina |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Dokáže diskutovat ve své věkové skupině, shrne myšlenku, navrhne řešení – poskytne informace o běžných každodenních sitauacích | Škola a rodina |
| Rodinné oslavy |
| Zdraví |
| Ochrana životního prostředí |
| Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Klasifikuje druhy sportu, zvládne o nich pohovořit. | Můj domov a cestování |
| Volný čas a koníčky |
| Můj život |
| Moji přátelé |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Popisuje příbuzen. vztahy, mluví o přátelích | Můj domov a cestování |
| Volný čas a koníčky |
| Můj život |
| Moji přátelé |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Obhajuje svůj názor, provádí kritiku, posuzuje, uvádí klady a zápory. | Můj život |
| Moje sport. aktivity |
| Můj svět |
| Oblékání a můj styl |
| Práce. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví zážitky z prázdnin. | Můj život |
| Moje sport. aktivity |
| Můj svět |
| Oblékání a můj styl |
| Práce. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Popíše plány do budoucna. | Můj život |
| Moje sport. aktivity |
| Můj svět |
| Oblékání a můj styl |
| Práce. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Rozliší a rozčlení informaci číselné a nečíselné povahy získané z textu. | Autentické texty – časopis Gate. |
| Zjednodušená četba knih. |
| Cestovní průvodce. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Porovná informace z textu. Odvodí význam neznámých slov, porozumí orientačním nápisům. | Cestování |
| Kultura – oslavy |
| Sporty |
| USA |
| Formální dopis |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Kategorizuje informace o sobě, uvádí klady a zápory. Zapíše a doplní informace do jednoduchého formuláře – dotazník, přihláška. | Můj hrdina |
| Můj život |
| Můj oblíbený film |
| Moje budoucnost |
| Hotel, recepce. |
|  | Dokáže napsat text o sobě, své rodině, vybere podstatné. Napíše e-mail, form. I neform. dopis. | Můj život |
| Můj volný čas. |
| Jídlo a kulturní zvyky. |
| Hledání brigády. |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | Rodina |
| Budoucnost. |
| Škola |
| Oblékání |
| Kultura |
| Nakupování |
| Objednání lístků |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.* | Místo a čas |
| Přistěhovalci do USA |
| Životní prostředí |
| Oslavy |
| Můj hrdina |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.* | Škola a rodina |
| Rodinné oslavy |
| Zdraví |
| Ochrana životního prostředí |
| Cestování |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů.* | Autentické texty – časopis Gate. |
| Zjednodušená četba knih. |
| Cestovní průvodce. |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.* | Můj hrdina |
| Můj život |
| Můj oblíbený film |
| Moje budoucnost |
| Hotel, recepce. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Můj život Můj volný čas. Jídlo a kulturní zvyky. Hledání brigády. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Autentické texty – časopis Gate. Zjednodušená četba knih. Cestovní průvodce. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Přistěhovalci do USA Cestování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Přistěhovalci do USA Cestování | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*