1. **Cizí jazyk 2**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Cizí jazyk 2 |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Německý jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru německý jazyk    Předmět Německý jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky předmětu německý jazyk je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.  Žáci mají především získat dobré základy německého jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.  Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání v německém jazyce, jakožto **Dalším cizím jazyce**, směřuje k dosažení úrovně A1.    Proces osvojování německého jazyka na ZŠ má:  - vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě  - pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení sebevědomí a samostatnosti každého jedince  - umožňovat poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z německy mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice a zvyky  - směřovat k nácviku modelových situací  - vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní  - vést k upevňování slovní zásoby a základních frází, k nácviku jednoduchých monologů a dialogů v běžných komunikačních    situacích |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět  7. roč.     2 hod.      8. roč.     2 hod.      9. roč.     2 hod.      Výuka probíhá většinou ve třídě,v učebně informatiky a v interaktivní třídě.  **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   - chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako     významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního     vzdělávání  - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního    bohatství  - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k     vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů  - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v    rámci interkulturní komunikace  - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty    různého zaměření  - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama  - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k    literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vytváření situací, metod, způsobů a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení    pochopit souvislostí a jejich komplexnímu využití   kritické diskusi     nejrůznějšího zaměření |
| **Kompetence k řešení problémů:** Propojení teoretických poznatků s praxí: - Vedení k samostatnému řešení problémových úloh a nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich - Aktivní podíl na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)   zkušeností   matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.  vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska, např. Závěrečné práce žáků 9.třídy  ni   exkurze)  psychologie |
| **Kompetence komunikativní:** Vedení k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu  chování  dospělými ve škole i mimo ni     (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)     tvořivému využití |
| **Kompetence sociální a personální:** Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce   podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce  nevhodného chování |
| **Kompetence občanské:** Zahrnutí principů respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách  ke spolupodílení se na pravidlech chování  život a zdraví člověka  k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům    udržitelného rozvoje společnosti  své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole |
| **Kompetence pracovní:** Seznámení žáků s širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení    kulturních a společenských hodnot  rozvoje žáků ve všech předmětech k základním pracovním návykům  předvedeny i v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Jedná se o vyučovací předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku stanovených očekávaných výstupů a sleduje zejména: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - úroveň komunikace a spolupráce  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu - kvalitu výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia Výchovné a vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kriterií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bez problémů spolupracuje s ostatními žáky a zvládá různé role v týmu.  Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Spolupracuje a zvládá různé role v týmu většinou bez problémů.  Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat i spolupracovat s ostatními žáky podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Při ústním a písemném projevu se často dopouští chyb ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu i spolupráci ve skupině má většinou velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojuje uceleně, přesně a úplně, má v nich velmi závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují opravdu závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou charakterizovány závažnými chybami a nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Samostatné studium nezvládá, při práci ve skupině není aktivní, vlastní podíl na spolupráci je minimální. |

| **Cizí jazyk 2** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Adekvátně reaguje na zadávané pokyny | Pokyny a instrukce ke školní práci, k pohybovým činnostem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly | Porozumění vyslechnutých souvislých projevů a dialogů na známé, předem didakticky připravené téma |
| Osvojení slovní zásoby k danému tématu |
| Používání společenských obratů |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Odhadne obsah konverzace podle klíčových slov | Porozumění vyslechnutých souvislých projevů a dialogů na známé, předem didakticky připravené téma |
| Osvojení slovní zásoby k danému tématu |
| Používání společenských obratů |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | Zahájení a ukončení dialogu |
| Začlení pozdrav a společenské a zdvořilostní fráze |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text | Slovní zásoba k daným tematickým okruhům |
| Výslovnostní pravidla |
| Větná intonace |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí základní informace na osvojené téma | Slovní zásoba k daným tematickým okruhům |
| Výslovnostní pravidla |
| Větná intonace |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | Základní gramatické struktury a typy vět |
| Slovní zásoba k daným okruhům |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Zvládá základní výslovnostní návyky | Zvuková a grafická podoba jazyka |
| Výslovnost |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Dokáže jednoduchý text správně přečíst a přeložit | Zvuková a grafická podoba jazyka |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Výslovnost |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat | Slovní zásoba k tématům |
| Práce se slovníkem (PC) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Zvládne práci se slovníkem | Práce se slovníkem (PC) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Umí přečíst jednoduchý text a vyhledat v něm klíčová slova, popř. informaci | Zodpoví a vyřeší otázky a úkoly za podpory textu |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Zvládne vyplnit jednoduchý formulář | Vyplní jednoduchý formulář s údaji o sobě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátký text v rozsahu probíraných témat | Krátké jednoduché věty |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvládá základní pravidla německého pravopisu | Psaní velkých písmen u podstatných jmen |
| Pravidla německého pravopisu |
| Časování sloves |
| Používání předložek |
| 1. a 4. pád podstatných jmen |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Dokáže písemně reagovat na písemný text | Písemný projev se zvládnutím základních gramatických jevů |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *Reaguje na zadávané pokyny* | *Základní pokyny ke školní práci a k pohybovým činnostem* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Odhadne obsah konverzace podle klíčových slov, zodpoví jednoduché otázky* | *Porozumí vyslechnutým projevům na známé, předem připravené téma* |
| *Osvojí si základní slovní zásobu k danému tématu* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Ujasní si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov* | *S pomocí vizuální opory porozumí základním informacím v poslechových textech* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *Umí podat informace o sobě* | *Na základě poslechu zodpoví jednoduché otázky* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *Zvládá reagovat na jednoduché pokyny* | *Reaguje na pokyny* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *Předvede jednoduchý rozhovor* | *Pozdraví a použije společenské a zdvořilostní fráze* |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Umí sdělit základní informace na osvojené téma* | *Používá slovní zásobu k daným tematickým okruhům a uvědomuje si výslovnostní pravidla* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Osvojí si základní slovní zásobu a umí ji přiměřeně používat* | *Základní slovní zásoba k daným tématům* |
| *Zásady práce se slovníkem (PC)* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Zvládá práci se slovníkem - obrázkovým* | *Základní slovní zásoba k daným tématům* |
| *Zásady práce se slovníkem (PC)* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Zvládne napsat krátký text v rozsahu probíraných témat* | *Jednoduché věty* |
| *Velká písmena u podstatných jmen* |
| *Základní pravidla německého pravopisu* |
| *Slovesa a jejich časování* |
| *Předložky a 1. a 4. pád podstatných jmen* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Naučí se základní pravidla německého pravopisu (NJ 7)* | *Jednoduché věty* |
| *Velká písmena u podstatných jmen* |
| *Základní pravidla německého pravopisu* |
| *Slovesa a jejich časování* |
| *Předložky a 1. a 4. pád podstatných jmen* |

| **Cizí jazyk 2** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Reaguje na zadávané pokyny | Výslovnost |
| Věty tázací |
| Věty oznamovací |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | Základní gramatické struktury a typy vět |
| Rozšířená slovní zásoba k daným okruhům |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozšiřování slovní zásoby dle osvojovaných témat | Slovní zásoba |
| Zájmena |
| Slovesa modální, silná |
| Rozkazovací způsob |
| Reálie |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Zvládá základní výslovnostní návyky | Zvuková a grafická podoba jazyka |
| Výslovnost |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Dokáže reagovat na otázky | Věty tázací |
| Základní gramatické jevy v mluveném projevu |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Dokáže jednoduchý text správně přečíst a přeložit | Zvuková a grafická podoba jazyka |
| Výslovnost |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Umí vytvořit otázky | Věty tázací |
| Základní gramatické jevy v mluveném projevu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat | Slovní zásoba k tématům |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Umí vyprávět samostatně na dané osvojené téma | Předložky se 3. a 4. pádem |
| Slovesa |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Zvládne práci se slovníkem, vyhledá správný význam slova | Práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Umí přečíst jednoduchý text a vyhledat v něm klíčová slova, popř. informaci | Zodpoví a vyřeší otázky a úkoly za podpory textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Zvládne popsat jednoduchý obrázek | Zodpoví a vyřeší otázky a úkoly za podpory textu |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Zvládne vyplnit formulář | Vyplní formulář s údaji o sobě a své rodině |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátký text v rozsahu probíraných témat | Krátké jednoduché věty |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvládá základní pravidla německého pravopisu | Psaní velkých písmen u podstatných jmen upevnění učiva |
| Pravidla německého pravopisu |
| Časování sloves Předložky časové, 3.,4.pád |
| 1. a 4. pád podstatných jmen |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Dokáže písemně reagovat na písemný text | Písemný projev se zvládnutím základních gramatických jevů |
| Delší písemný projev |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *Umí reagovat na zadávané pokyny* | *Věty tázací a oznamovací* |
| *Pravidla výslovnosti* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Rozšiřuje si slovní zásobu podle osvojovaných témat* | *Slovní zásoba a gramatika* |
| *Německy mluvící země* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Upevňuje vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou* | *Porozumí informacím z poslechových textů* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *Umí reagovat na otázky a sám je vytvoří* | *Tázací věty, W-Fragen Gramatické jevy v mluveném projevu* |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Umí vyprávět s pomocí na dané osvojené téma* | *Základní předložky se 3. a 4. pádem* |
| *Slabá a silná slovesa* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Zvládá základní výslovnostní návyky, dokáže jednoduchý text správně přečíst a přeložit a osvojí si slovní zásobu, kterou umí použít* | *Správná výslovnost* |
| *Základní slovní zásoba k tématům* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Umí napsat krátký text v rozsahu probíraných témat* | *Krátké jednoduché věty na dané téma* |
| *Upevnění učiva pravidel německého pravopisu* |
| *Časování slabých, silných a smíšených sloves* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Zvládne základní pravidla německého pravopisu* | *Krátké jednoduché věty na dané téma* |
| *Upevnění učiva pravidel německého pravopisu* |
| *Časování slabých, silných a smíšených sloves* |

| **Cizí jazyk 2** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Reaguje na zadané pokyny | Pokyny a instrukce k činnostem každodenních potřeb, z dramatizací, z hraní rolí |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | Základní gramatické struktury a typy vět |
| Rozšířená slovní zásoba k daným okruhům |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozšiřování slovní zásoby dle osvojovaných témat | Slovní zásoba |
| Zájmena |
| Slovesa v minulém čase |
| Rozkazovací způsob |
| Reálie |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Zvládá základní výslovnostní návyky | Zvuková a grafická podoba jazyka |
| Výslovnost |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Dokáže reagovat na otázky | Věty tázací |
| Základní gramatické jevy v mluveném projevu |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Dokáže jednoduchý text správně přečíst a přeložit | Zvuková a grafická podoba jazyka |
| Výslovnost |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Umí vytvořit otázky | Věty tázací |
| Základní gramatické jevy v mluveném projevu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat | Slovní zásoba k tématům |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Umí vyprávět samostatně na dané osvojené téma | Umí používat naučené gramatické jevy |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Zvládne práci se slovníkem, vyhledá správný význam slova | Práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvládá popsat obrázek | Umí používat naučené gramatické jevy |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Umí přečíst jednoduchý text a vyhledat v něm klíčová slova, popř. informaci | Zodpoví a vyřeší otázky a úkoly za podpory textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Zvládne popsat obrázek | Zodpoví a vyřeší otázky a úkoly za podpory textu |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Zvládne vyplnit formulář | Vyplní formulář s údaji o sobě a své rodině |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátký text v rozsahu probíraných témat | Jednoduché věty |
| Upevnění učiva |
| Pravidla německého pravopisu |
| Časování sloves |
| Psaní e-mailu |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvládá základní pravidla německého pravopisu | Jednoduché věty |
| Upevnění učiva |
| Pravidla německého pravopisu |
| Časování sloves |
| Psaní e-mailu |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvládá napsat e-mail | Jednoduché věty |
| Upevnění učiva |
| Pravidla německého pravopisu |
| Časování sloves |
| Psaní e-mailu |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *Vhodně reaguje na zadané pokyny* | *Základní pokyny a instrukce k činnostem každodenních potřeb* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Rozšiřuje si slovní zásobu dle osvojovaných témat* | *Základní slovní zásoba, příslušná gramatika* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Dokáže porozumět základním informacím v poslechových textech* | *Porozumění informacím z poslechových textů* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *Vhodně reaguje na otázky a umí je vytvořit* | *Základní gramatika týkající se mluveného projevu* |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Zvládne vyprávět s pomocí obrázků na dané osvojené téma* | *Používá naučené gramatické jevy* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat* | *Základní slovní zásoba k tématům Slovník* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Umí napsat krátký text v rozsahu probíraných témat* | *Znalost základního učiva v gramatice, v písemném projevu a psaní e-mailů* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Zvládne používat základní pravidla německého pravopisu* | *Znalost základního učiva v gramatice, v písemném projevu a psaní e-mailů* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Napíše krátký e-mail* | *Znalost základního učiva v gramatice, v písemném projevu a psaní e-mailů* |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*