1. **Český jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 10 | 8 | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 60 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají. Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah- Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu. Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotní vzdělávání V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět s touto hodinovou dotací týdně: 1. roč.   9 hod. 2. roč. 10 hod. 3. roč.   8 hod. 4. roč.   8 hod. 5. roč.   7 hod. 6. roč.   5 hod. 7. roč.   4 hod. 8. roč.   4 hod. 9. roč.   5 hod. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, interaktivní učebně nebo knihovně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, interaktivní učebně nebo knihovně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na: - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů  - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání  - vyjádření reakcí a pocitů žáků - rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s:  Dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození) Informačními a komunikačními technologiemi(komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Hudební výchovou(lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …) Výtvarnou výchovou (líčení) Občanskou výchovou (osobnost) |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vytváření situací, metod, způsobů a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení    pochopit souvislostí a jejich komplexnímu využití   kritické diskusi     nejrůznějšího zaměření |
| **Kompetence k řešení problémů:** Propojení teoretických poznatků s praxí: - Vedení k samostatnému řešení problémových úloh a nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich - Aktivní podíl na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)   zkušeností   matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.  vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska, např. Závěrečné práce žáků 9.třídy  ni   exkurze)  psychologie |
| **Kompetence komunikativní:** Vedení k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu  chování  dospělými ve škole i mimo ni     (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)     tvořivému využití |
| **Kompetence sociální a personální:** Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce   podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce  nevhodného chování |
| **Kompetence občanské:**  Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce   podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce  nevhodného chování |
| **Kompetence pracovní:** Seznámení žáků s širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení    kulturních a společenských hodnot  rozvoje žáků ve všech předmětech k základním pracovním návykům  předvedeny i v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Jedná se o vyučovací předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku stanovených očekávaných výstupů a sleduje zejména: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - úroveň komunikace a spolupráce  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu - kvalitu výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia Výchovné a vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kriterií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bez problémů spolupracuje s ostatními žáky a zvládá různé role v týmu.  Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Spolupracuje a zvládá různé role v týmu většinou bez problémů.  Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat i spolupracovat s ostatními žáky podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Při ústním a písemném projevu se často dopouští chyb ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu i spolupráci ve skupině má většinou velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojuje uceleně, přesně a úplně, má v nich velmi závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují opravdu závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou charakterizovány závažnými chybami a nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Samostatné studium nezvládá, při práci ve skupině není aktivní, vlastní podíl na spolupráci je minimální. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1.ročníku. | Spisovnost a gramatická správnost mluveného projevu, nácvik plynulého a pozorného čtení s porozuměním. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Nácvik správného vyjadřování, dýchání a tempa řeči. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Samostatně pracuje podle úkolů zadaných písemně nebo ústně. | Samostatná práce podle zadání, věcné naslouchání (pozorné soustředěné). |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost. | Základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost). |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vypravování zážitků, vyjadřování závislé na komunikační situaci. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických a pracovních návyků. | Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku). |
|  | Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře. Píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka. Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova. | Psaní cviků a psacích písmen malých i velkých, spojování písmen do slov; psaní číslic a znamének. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Správně seřadí obrázky podle děje (vnímá ilustrace) a vypráví příběh podle nich. | Práce s obrázkovou osnovou (dialog na základě obrazového materiálu). |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* |
|  | Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena). | Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek). Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Zná některá rozpočitadla, říkanky. Recituje kratší básnický text. | Rozpočitadla, říkanky, básně |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *Vyjadřuje se dle odpovídajících možností.* | *Nácvik čtení* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *Vypracuje zadané úkoly s pomocí.* | *Práce s pomocí.* |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Samostatně pracuje podle úkolů zadaných písemně nebo ústně. | Samostatná práce podle zadání, věcné naslouchání (pozorné soustředěné). |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat. | Pravopis jmen, vypravování, popis, komunikační žánry (vzkaz, základní komunikační pravidla dialogu). |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vlastní jména, vypravování, popis, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. | Psaní a výslovnost dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky. | Technika psaní (úhlednost, čitelný a přehledný písemný projev). |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Správně spojuje písmena a slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. | Spojování písmen, psaní slov a jednoduchého textu. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Správně spojuje písmena a slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. Napíše adresu, přání. | Psaní adres, blahopřání, vzkaz, pozdrav z prázdnin. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Správně seřadí obrázky podle děje (vnímá ilustrace) a vypráví příběh podle nich. | Práce s obrázkovou osnovou (dialog na základě obrazového materiálu). |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých). | Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek). Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Poznává podstatná jména a slovesa. | Slovní zásoba a tvoření slov (význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, stavba slova –kořen, příbuzná slova). |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché. | Tvarosloví – spojky. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozeznává věty dle postoje mluvčího. | Skladba – druhy vět. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pracuje s větou jako jednotkou projevu. Dodržuje správnou výslovnost psaní skupin dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Rozlišuje obecná a vlastní jména. Průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat. | Věta jako jednotka projevu; pravopis tvrdých a měkkých slabik; psaní ú/ů, skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě; obecná a vlastní jména. Základní formy společenského styku; vypravování, popis. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Recituje básně. | Básně-verš, rým. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Domýšlí jednoduché příběhy. Převypráví příběh. | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *Vypracuje zadané úkoly s pomocí.* | *Práce s pomocí.* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *Snaží se o správnou výslovnost.* | *Psaní a výslovnost dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *Snaží se dodržovat celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky.* | *Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku).* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Psaní adres, blahopřání, vzkaz, pozdrav z prázdnin. | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Samostatně pracuje podle úkolů zadaných písemně nebo ústně. | Samostatná práce podle zadání, věcné naslouchání (pozorné soustředěné). |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje slabiky a hlásky. | Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek). Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Recituje básnický text. | Básnický text. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Všímá si významů slov. | Slovní zásoba a tvoření slov (význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, stavba slova –kořen, příbuzná slova). |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu. | Různé druhy textů: pohádka, bajka, povídka, hádanka. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Souvisle se vyjadřuje a klade otázky. | Druhy vět, slohová cvičení. Základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače., zdvořilé vystupování. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Souvislejší projev, tvoření otázek. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti. | Různé druhy žánrů pro děti, spisovatel, básník. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slovní druhy. | Tvarosloví – slovní druhy. |
|  | Domýšlí jednoduché příběhy. Převypráví příběh. | Různé příběhy a jejich dokončení. |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Skloňuje podstatná jména.Určuje osobu, číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od slov neohebných. | Skloňování a časování, neohebné slovní druhy, tvary slov. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypravuje dle názorných pomůcek, popisuje jednoduché předměty i činnosti. | Vypravování a popis předmětů a činností. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách. Správně používá obvyklá vlastní jména. | Vyjmenovaná slova, vlastní jména. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Provádí kontrolu vlastního projevu. | Kontrola vlastních projevů. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu, napíše krátký dopis. | Dopis, pozvánka. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Správně seřadí obrázky podle děje (vnímá ilustrace) a vypráví příběh podle nich. | Práce s obrázkovou osnovou (dialog na základě obrazového materiálu). |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Odlišuje větu jednoduchou od souvětí. | Skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Domýšlí příběhy. | Různé příběhy a jejich dokončení. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Umí napsat správně i-y po obojetných souhláskách, umí vyjmenovaná slova | Vyjmenovaná slova, vlastní jména. |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *Vypracuje zadané úkoly s pomocí.* | *Práce s pomocí.* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *Píše a spojuje písmena, slabiky a slova. Snaží se dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slova.* | *Psaní cviků a psacích písmen malých i velkých, spojování písmen do slov; psaní číslic a znamének.* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *Snaží se správně spojovat písmena a slabiky.* | *Spojování písmen, psaní slov a jednoduchého textu.* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Napíše jednoduchý text.* | *Psaní jednoduchých textů.* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena).* | *Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých).* | *Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *Věta, vlastní jména.* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *Recituje kratší básnický text.* | Básnický text. |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Domýšlí část příběhu.* | *Část příběhu.* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Různé druhy žánrů pro děti, spisovatel, básník. | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnává význam slov, rozlišuje slova dle významu | Význam slov |
| Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| Slova spisovná a nespisovná |
| Slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Poznává kořen a rozlišuje část předponovou, příponovou a koncovku | Stavba slov |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa | Slovní druhy |
| Podstatná jména, určování |
| Vzory podstatných jmen |
| Slovesa |
| Určování infinitivu |
| Určování os., čísl. a času u sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými tvary | Slovník spisovné češtiny – práce se slovníkem,vyhledávání spisovných tvarů |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Určuje základní větné členy | Základní větné členy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává různé podměty | Podmět vyjádřený i nevyjádřený |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Umí užívat několikanásobný podmět | Podmět několikanásobný |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Ve větě respektuje shodu přísudku s podmětem | Přísudek slovesný |
| Stavba věty, určování věty jednoduché |
| Spojování vět v souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Věta jednoduchá |
| Souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy | Souvětí, spojovací výrazy, užití vhodných spojek |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte plynule a správně, prokáže, že textu rozumí | Čtení s porozuměním, praktické čtení. věcné čtení – čtení jako zdroj informací |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Orientuje se v encyklopediích určených dětem, zaznamenává si podstatné – vytváří si zápis a poznámky | Volné převyprávění textu |
| Práce s dětskou encyklopedií |
| Zhotovení zápisu, poznámek |
| Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Sestavuje osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce | Vypravování – vytváření osnovy, odstavce, dějové složky |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje jednoduché texty | Volné vypravování |
| Převyprávění textu, zprávy. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Umí vést správný dialog (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) | Mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| Telefonování, sms zprávy, e – mail |
| Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Umí rozpoznat reklamu | Reklama – vlastní návrhy na reklamu |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Umí náležitě intonovat, využívá slovní přízvuk, pauzy | Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, intonace, pauzy, slovní a větný přízvuk |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost | Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Umí správně napsat jednoduché komunikační žánry | Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Písemné komunikační žánry – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis. | Adresa |
| Blahopřání |
| Pozdrav |
| Dopis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Zpráva, oznámení, pozvánka, omluvenka | Zpráva |
| Oznámení |
| Pozvánka |
| Omluvenka |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Umí sestavit osnovu vyprávění, umí na jejím základě vytvořit krátký mluvený projev | Vypravování, popis |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Hovoří souvisle o přečteném textu, umí vyjádřit své názory a pocity | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání |
| Literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vede čtenářský deník | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání |
| Literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Orientuje se v nabídce dětské literatury | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání |
| Literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Umí recitovat báseň | Recitace básně zpaměti |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Umí převyprávět příběh | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Domýšlí jednoduché příběhy | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné | Krásná literatura |
| Uměleckonaučná literatura |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Rozumí literárním pojmům | Literární pojmy |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Porozumí poznávání podstatných jmen a sloves* | *Tvarosloví - podstatná jména a slovesa* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *Zná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a porozumí pravopisu po těchto souhláskách* | *Pravopis po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách* |
| *určuje samohlásky a souhlásky* | *Umí určovat samohlásky a souhlásky* | *Slabika, hláska, písmeno, abeceda* |
| *seřadí slova podle abecedy* | *Porozumí řazení slov podle abecedy* | *Slovník spisovné češtiny* |
| *seřadí slova podle abecedy* | *Umí pracovat se Slovníkem spisovné češtiny, dokáže si vyhledat potřebná slova* | *Slovník spisovné češtiny* |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | *Zná některá slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě a tato slova správě vyslovuje a píše* | *Slabiky se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | *Vyslovuje a píše správně slova se znělými a neznělými souhláskami* | *Znělé a neznělé souhlásky* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Umí vyprávět vlastní zážitky a jednoduchý příběh, popíše děj podle obrazové předlohy* | *Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Dokáže se vyjádřit k přečtenému textu, umí hovořit o vlastních zážitcích* | *Slovní hry na rozvoj slovní zásoby Dětská literatura – pohádky, příběhy ze života děti* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Porozumí správné intonaci, zná slovní přízvuk* | Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, intonace, pauzy, slovní a větný přízvuk |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | *Umí opsat správně a čitelně text podle předlohy* | *Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní)* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy* | *Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *Dokáže napsat jednoduchá sdělení* | *Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz, dopis, popis, jednoduché tiskopisy* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Dovede dodržovat úpravu v sešitě* | *Písemný projev (hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | *Píše hůlkovým písmem* | *Hůlkové písmo* |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | *Tvoří jednoduché otázky a dovede na ně odpovědět* | *Věcné naslouchání a tvoření otázek* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Umí vyprávět vlastní zážitky a jednoduchý příběh, Dokáže oslovit lidi a domluví se v běžných situacích* | *Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *Dramatizuje jednoduchý příběh* | *Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Dokáže jednoduše převyprávět svůj oblíbený film popř. pohádku* | *Poslech literárních textů* |
| *Zážitkové čtení a naslouchání* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Dokáže charakterizovat hlavní postavy v přečteném nebo shlédnutém textu* | *Literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka, divadelní a filmové představení* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Umí s porozuměním charakterizovat krátké texty a vypravovat je podle obrázkové osnovy* | *Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *Dovede určit hlavní postavy v přečteném textu a dokáže je jednoduše charakterizovat podle zadaných otázek* | *Určení hlavních postav v přečteném textu a jejich charakteristika* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Všímá si rozdílů zpracování prózy od verše* | *Základní literární pojmy: báseň, říkanka, verš, rým, bajka, pohádka, spisovatel, básník Recitace básně* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Dokáže recitovat jednoduchou báseň* | *Základní literární pojmy: báseň, říkanka, verš, rým, bajka, pohádka, spisovatel, básník Recitace básně* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *Základní literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér, spisovatel, pohádka* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *Zná základní literární pojmy* | *Základní literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér, spisovatel, pohádka* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Ovládá tiché čtení a dokáže se orientovat v jednoduchém textu* | *Zážitkové čtení pohádek a dětských knížek* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Reklama Zpráva | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Určuje základní větné členy | Základní větné členy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává různé podměty | Základní větné členy |
| Podmět vyjádřený i nevyjádřený |
| Podmět několikanásobný |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Umí užívat několikanásobný podmět | Základní větné členy |
| Podmět několikanásobný |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Ve větě respektuje shodu přísudku s podmětem | Základní větné členy |
| Přísudek slovesný |
| Stavba věty, určování věty jednoduché |
| Spojování vět v souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Věta jednoduchá |
| Souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy | Souvětí, spojovací výrazy, užití vhodných spojek |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Lexikální pravopis, základy morfologického(koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem) | Podstatná jména |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Přídavná jména |
| Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte plynule a správně, prokáže, že textu rozumí | Čtení s porozuměním, praktické čtení. věcné čtení – čtení jako zdroj informací |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Orientuje se v encyklopediích určených dětem, zaznamenává si podstatné – vytváří si zápis a poznámky | Volné převyprávění textu |
| Práce s dětskou encyklopedií |
| Zhotovení zápisu, poznámek |
| Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Sestavuje osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce | Vypravování – vytváření osnovy, odstavce, dějové složky |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje jednoduché texty | Volné vypravování |
| Převyprávění textu, zprávy. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Umí napsat výtah z jednoduchého textu | Jednoduchý výtah z textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Umí vést správný dialog (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) | Mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Umí správně telefonovat, zvládá pravidla pro zaznamenání stručného záznamu | Telefonování, sms zprávy, e – mail |
| Stručný záznam, vzkaz, inzerát |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Umí rozpoznat reklamu | Reklama – vlastní návrhy na reklamu |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Umí náležitě intonovat, využívá slovní přízvuk, pauzy | Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, intonace, pauzy, slovní a větný přízvuk |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost | Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Umí správně napsat jednoduché komunikační žánry | Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Písemné komunikační žánry – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis. | Adresa |
| Blahopřání |
| Pozdrav |
| Dopis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Zpráva, oznámení, pozvánka, omluvenka | Zpráva |
| Oznámení |
| Omluvenka |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník | Přihláška |
| Dotazník |
| Jednoduché tiskopisy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Umí sestavit osnovu vyprávění, umí na jejím základě vytvořit krátký mluvený projev | Vypravování, popis |
| Literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Hovoří souvisle o přečteném textu, umí vyjádřit své názory a pocity | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod |
| Literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vede čtenářský deník | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod |
| Literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Orientuje se v nabídce dětské literatury | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod |
| Literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Umí recitovat báseň | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod |
| Recitace básně zpaměti |
| Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, domýšlení příběhu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Umí převyprávět příběh | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod |
| Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, domýšlení příběhu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Domýšlí jednoduché příběhy | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vhodný výtvarný doprovod |
| Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, domýšlení příběhu |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné | Krásná literatura |
| Uměleckonaučná literatura |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozumí literárním pojmům | Literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *Správně řadí slova ve větě, porozumí poznávání a určování druhů vět podle postoje mluvčího* | *Věta jednoduchá Druhy vět* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Zná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a porozumí pravopisu po těchto souhláskách* | *Pravopis po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách* |
| *určuje samohlásky a souhlásky* | *Umí určovat samohlásky a souhlásky* | *Slabika, hláska, písmeno, abeceda* |
| *seřadí slova podle abecedy* | *Porozumí řazení slov podle abecedy* | *Slovník spisovné češtiny* |
| *seřadí slova podle abecedy* | *Umí pracovat se Slovníkem spisovné češtiny, dokáže si vyhledat potřebná slova* | *Slovník spisovné češtiny* |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | *Zná některá slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě a tato slova správě vyslovuje a píše* | *Slabiky se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | *Vyslovuje a píše správně slova se znělými a neznělými souhláskami* | *Znělé a neznělé souhlásky* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Umí vyprávět vlastní zážitky a jednoduchý příběh, popíše děj podle obrazové předlohy* | *Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)* |
| *Komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Dokáže se vyjádřit k přečtenému textu, umí hovořit o vlastních zážitcích* | *Slovní hry na rozvoj slovní zásoby* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *Dětská literatura – pohádky, příběhy ze života děti* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Porozumí správné intonaci, zná slovní přízvuk* | Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, intonace, pauzy, slovní a větný přízvuk |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | *Umí opsat správně a čitelně text podle předlohy* | *Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní)* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy* | *Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *Dokáže napsat jednoduchá sdělení* | *Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz, dopis, popis, jednoduché tiskopisy* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Dovede dodržovat úpravu v sešitě* | *Písemný projev (hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | *Píše hůlkovým písmem* | *Hůlkové písmo* |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | *Tvoří jednoduché otázky a dovede na ně odpovědět* | *Věcné naslouchání a tvoření otázek* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Umí vyprávět vlastní zážitky a jednoduchý příběh, Dokáže oslovit lidi a domluví se v běžných situacích* | *Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *Dramatizuje jednoduchý příběh* | *Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Dokáže jednoduše převyprávět svůj oblíbený film popř. pohádku* | *Poslech literárních textů* |
| *Zážitkové čtení a naslouchání* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Dokáže charakterizovat hlavní postavy v přečteném nebo shlédnutém textu* | *Literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka, divadelní a filmové představení* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Umí s porozuměním charakterizovat krátké texty a vypravovat je podle obrázkové osnovy* | *Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *Dovede určit hlavní postavy v přečteném textu a dokáže je jednoduše charakterizovat podle zadaných otázek* | *Určení hlavních postav v přečteném textu a jejich charakteristika* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Všímá si rozdílů zpracování prózy od verše* | *Základní literární pojmy: báseň, říkanka, verš, rým, bajka, pohádka, spisovatel, básník* |
| *Recitace básně* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Dokáže recitovat jednoduchou báseň* | *Základní literární pojmy: báseň, říkanka, verš, rým, bajka, pohádka, spisovatel, básník* |
| *Recitace básně* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *Základní literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér, spisovatel, pohádka* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *Zná základní literární pojmy* | *Základní literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér, spisovatel, pohádka* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Ovládá tiché čtení a dokáže se orientovat v jednoduchém textu* | *Zážitkové čtení pohádek a dětských knížek* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Základní lit Literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka, divadelní a filmové představení Literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér, spisovatel, pohádka Reklama – vlastní návrhy na reklamu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Volné vypravování  Převyprávění textu, zprávy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Slovní hry na rozvoj slovní zásoby Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Reklama – vlastní návrhy na reklamu Čtení s porozuměním, praktické čtení. věcné čtení – čtení jako zdroj informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Reklama – vlastní návrhy na reklamu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s dětskou encyklopedií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Reklama Zpráva | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj | Obecné poučení o českém jazyce |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Rozpozná věty tázací a zjišťovací | Slovní přízvuk |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Předložka s/z | Předložky s a z |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Dokáže v textu vyhledat slovesa, vyjmenuje slovesné kategorie (osoba, číslo, čas a způsob) | Slovesa |
| Slovesné kategorie |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vymezí pojem vypravování | Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Popíše děj podle obrázku | Popis děje |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem | Korespondence |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Čte s porozuměním | Mýty a báje |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Orientuje se v textu | Pověst |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný | Jazyk a jeho útvary |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Dokáže označit slovotvorný základ, předpony a přípony | Stavba slova a pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozpozná, v jaké části se i/y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo | I/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Uvede příklady jmen, která se neskloňují | Pravopis podstatných jmen |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Ve větě vyhledá podmět a přísudek | Základní větné členy |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje | Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Sestaví osnovu popisu | Popis |
| Popis předmětu |
| Popis osoby |
| Popis děje |
| Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov | Korespondence |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje | Mýty a báje |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Dokáže vyhledávat odpovědi na otázky | Pověst |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Definuje, co je nářečí a obecná čeština | Nářečí a obecná čeština |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Označí kořen a uvede slova příbuzná | Slovotvorný základ, předpona, přípona |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem | I/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Dokáže v textu vyhledat přídavná jména a určí mluvnické kategorie | Přídavná jména |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší přísudek jmenný se sponou a beze spony a přísudek slovesný | Základní větné členy |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč | Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Popíše jednoduchý postup při nějaké činnosti | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Napíše osobní dopis | Dopis, pohled, e-mail |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku | Bible, biblické příběhy |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti | Pověst |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Vysvětlí pojmy:jazykověda, nauka o slovní zásobě mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov | Jazykověda a její složky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova | Slovotvorný základ, předpona, přípona |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V příčestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě podmětu s přísudkem | I/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozpozná PřJ tvrdá, měkká a přivlastňovací a píše je pravopisně správně | Skloňování tvrdých, měkkých, přivlastňovacích PřJ |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem | Základní větné členy |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Zvládne reprodukovat přečtený příběh | Vypravování |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Rozliší zprávu a oznámení | Zpráva a oznámení |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích | Dialog a monolog ((řečnictví) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uvede dvě části bible | Bible, biblické příběhy |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Porovná pohádku a pověst | Pověst |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Pracuje s jazykovými příručkami | Jazykové příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká apod. |
|  | Umí odvozovat slova a uvědomuje si, k jakým změnám při tom dochází | Slova příbuzná |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví |
| Druhy slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozliší PřJ od PJ ( dědečkovi psi – jdu k dědečkovi) | Skloňování tvrdých, měkkých, přivlastňovacích PřJ |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá věty s několikanásobným podmětem | Základní větné členy |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozvíjí a obohacuje slovní zásobu, odstraňuje opakování slov | Osnova vypravování |
| Vypravování podle osnovy |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Uvede charakteristické znaky | Zpráva a oznámení |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vyjmenuje několik postav, o kterých se v bibli píše | Bible, biblické příběhy |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Dokáže najít pravdivé jádro | Pověst |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Orientuje se v Pravidlech čes. pr. podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedených u jednotlivých hesel | Jazykové příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká apod. |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Dokáže označit šev předponový a příponový | Stavba slova |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Uvede znaky, podle kterých jednotlivé sl. druhy rozpozná | Tvarosloví |
| Druhy slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vysvětlí pojem stupňování | Stupňování PřJ |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a dokáže ho použít | Shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Zpracuje osnovu zadaného textu | Dokončení načatého vypravování |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Vyhledá v tisku zprávu a oznámení | Zpráva a oznámení |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky | Pohádka |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakteristické znaky | Balada |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Využívá příručky ke správnému pravopisu- dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech | Jazykové příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká apod. |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zvládne pravopis | Střídání hlásek při odvozování |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Orientuje se v textu a správně určí slovní druhy podle významu v dané větě | Tvarosloví |
| Druhy slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů | Stupňování PřJ |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Umí správně zdůvodnit koncovky | Shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Zpracuje osnovu zadaného textu a zpětně podle ní zvládne vypravovat | Dokončení načatého vypravování |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Najde příklad hodnocení a výzvy | Zpráva a oznámení |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku po současnost | Dobrodružná literatura |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Rozpozná znělé a neznělé souhlásky | Zvuková stránka jazyka |
| Spisovná výslovnost |
| Slovní přízvuk |
| Zvuková stránka věty |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky | Skupiny hlásek při odvozování |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyhledá v textu podstatná jména a určí u nich mluvnické kategorie | Podstatná jména |
| Rod, číslo, pád a vzor |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech | Stupňování PřJ |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Dokáže nepřímou řeč převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí | Přímá řeč a nepřímá řeč |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Text člení do odstavců | Osnova vypravování |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Samostatně napíše zprávu a oznámení | Zpráva a oznámení |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy mezi nimi | Dobrodružná literatura |
|  | Dovede vysvětlit spodobu znělosti | Slovní přízvuk |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech | Skupiny hlásek při odvozování |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje PJ konkrétní a abstraktní | Konkrétní x abstraktní |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyjmenuje druhy zájmen | Zájmena |
| Druhy zájmen |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Dokáže vyvodit charakteristické rysy popisu | Popis |
| Popis předmětu |
| Popis osoby |
| Popis děje |
| Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Uvede důvod, proč se výpisky pořizují | Výpisky |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou | Zvířata a lidé |
|  | Označí hlavní a vedlejší přízvuk | Slovní přízvuk |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně | Zdvojené souhlásky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Umí vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková | Hromadná, pomnožná a látková |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Umí je vyhledat v textu a zařadit ke správnému druhu | Zájmena |
| Druhy zájmen |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyjmenuje různé postupy při popisu, dbá na návaznost | Popis |
| Popis předmětu |
| Popis osoby |
| Popis děje |
| Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat | Výpisky |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete | Zvířata a lidé |
|  | Znázorní větnou melodii | Slovní přízvuk |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vyjmenuje slova určená k zapamatování | Skupiny bě,pě, vě-vje,mě-mně |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní | Hromadná, pomnožná a látková |
| Pravopis podstatných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně skloňuje a píše tvary zájmen | Zájmena |
| Druhy zájmen |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje | Výpisky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Doplní předpony, tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis | Předpony s-/z-, se-/ze, vz-/vze |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Píše pravopisně správně koncovky PJ, dvojí koncovky dokáže vyhledat v Pravidlech | Hromadná, pomnožná a látková |
| Pravopis podstatných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozpozná v textu číslovky a rozliší druhy číslovek | Číslovky |
| Druhy číslovek a jejich skloňování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným | Popis |
| Popis předmětu |
| Popis osoby |
| Popis děje |
| Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zvládne výpisky z uceleného výkladu ( z učebnice apod.) | Výpisky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišícími se předponou | Předpony s-/z-, se-/ze, vz-/vze |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Dokáže skloňovat vlastní jména´osobní a místní podle příslušných vzorů | Hromadná, pomnožná a látková |
| Pravopis podstatných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Dokáže správně určit a napsat tečku za číslovkami řadovými | Číslovky |
| Druhy číslovek a jejich skloňování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Používá přirovnání a rčení | Popis děje |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Uvede rozdíly mezi výpisky a výtahem | Výtah |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Uvede, s kterými pády se pojí | Předložky s a z |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři a čtyři | Číslovky |
| Skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje | Popis děje |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii popř. slovníku | Výtah |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují | Číslovky |
| Skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Rozšiřuje slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa | Popis děje |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy | Výtah |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *Pracuje s Pravidly českého pravopisu* | *Práce s Pravidly českého pravopisu* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *Vysvětlí rozdíl mezi předponou a předložkou* | *Předpony s-/z-, se-/ze, vz-/vze a předložky s/z* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *Uvede, s kterými pády se pojí a správně napíše* | *Předpony s-/z-, se-/ze, vz-/vze a předložky s/z* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *Umí vyjmenovaná slova a správně je píše* | *Vyjmenovaná slova* |
|  | *Dokáže odůvodnit shodu podmětu s přísudkem a napíše správně* | Shoda podmětu s přísudkem |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *Umí třídit slovní druhy, utvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci* | Znalost slovních druhů |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *Zná znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná* | Znalost slovních druhů |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *Dokáže se orientovat v textu a správně určit slovní druhy podle významu v dané větě* | Znalost slovních druhů |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *U podstatných jmen určí mluvnické kategorie* | *Ohebné slovní druhy:podstatná jména,přídavná jména, zájmena, slovesa* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *Vyhledá přídavná jména a určí mluvnické kategorie* | *Ohebné slovní druhy:podstatná jména,přídavná jména, zájmena, slovesa* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *Rozdělí PřJ na tvrdá, měkká a přivlastňovací* | *Ohebné slovní druhy:podstatná jména,přídavná jména, zájmena, slovesa* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *Správně píše tvary zájmen* | *Ohebné slovní druhy:podstatná jména,přídavná jména, zájmena, slovesa* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *V textu vyhledá slovesa a určí slovesné kategorie* | *Ohebné slovní druhy:podstatná jména,přídavná jména, zájmena, slovesa* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *Rozliší větu jednoduchou od souvětí na základě znalostí zákl.větných členů* | *Podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *Dokáže reprodukovat přečtený text a vytvořit jednoduché vypravování Zpracuje osnovu* | *Osnova vypravování a reprodukce textu* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *Při komunikaci si rozvíjí a obohacuje spisovný jazyk* | Vypravování podle osnovy |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *Rozšiřuje slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa, při popisu dbá na návaznost textu* | *Popis předmětu, osoby a děje, pracovního postupu* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *Zvládá přečíst zprávu či oznámení z novin a reprodukovat ji* | *Vytvoří zprávu a oznámení* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *Přiměřeně komunikuje v běžných komunikačních situacích* | *Dopisy a e-maily* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *Dokáže číst s porozuměním a rozpozná literární žánr a druh* | *Poezia a próza, mýty a báje* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *Zvládá reprodukovat text* | *Biblické příběhy a pohádky* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *Přečte s porozuměním zadaný text Dokáže vyjádřit svůj dojem z přečteného či zhlédnutého díla* | *Pověsti, balady, dobrodružná literatura* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Mýty a báje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Korespondence Dopis, pohled, e-mail Dialog a monolog (řečnictví) | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku o slovních druzích | Tvarosloví |
| Podstatná jména (odchylné tvary označující části těla) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních | Pravopis |
| Psaní velkých písmen v podstatných jménech vlastních |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Upevní si vědomosti ze 6. roč. | Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Využívá synonyma | Popis výrobků |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis | Žádost |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Čte plynule s porozuměním. při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo | Bajky |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Pokusí se najít smysl básně | Balada a romance |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje | Tvarosloví |
| Podstatná jména (odchylné tvary označující části těla) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozliší druhy příslovcí, dokáže se na ně správně zeptat | Příslovce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vysvětlí pravopis | Pravopis |
| Psaní velkých písmen v podstatných jménech vlastních |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí | Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Pracuje s textem, osnovou a odstavci | Popis výrobků |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyhledá v textu podstatné části | Žádost |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí, uvede autory balad a romancí | Balada a romance |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Upevní si vědomosti o přídavných jménech | Přídavná jména |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V několikaslovném vlastním názvu a uvede příklady | Pravopis |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa | Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky | Popis výrobků |
|  | Uvede, proč se žádost píše | Žádost |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Dokáže reprodukovat přečtený text | Bajky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozezná zájmena, dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena | Zájmena ( skloňování a užívání vztažných zájmen) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Obohacuje si slovní zásobu | Líčení |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Příslovce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Doplní v textu malé či velké písmeno, dokáže správně odůvodnit | Pravopis |
| Psaní velkých písmen v podstatných jménech vlastních |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou | Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Vyhledá všechny fáze postupu | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Dokáže formulovat žádost ústně i písemně | Žádost |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Dokáže objevit hlavní myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci | Bajky |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Naučí se libovolnou báseň zpaměti | Balada a romance |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Píše správně interpunkci | Zájmena ( skloňování a užívání vztažných zájmen) |
| Částice |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Píše pravopisně správně příslovečné spřežky | Příslovečné spřežky |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Nespisovné výrazy nahradí spisovnými | Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje | Pozvánka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech | Bajky |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovná poezii s prózou | Próza |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Pozná číslovku v textu, rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka | Číslovky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Dokáže stupňovat příslovce | Stupňování příslovcí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Procvičuje pravopis – koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, shodu podmětu s přísudkem atd. | Pravopis |
| Psaní velkých písmen v podstatných jménech vlastních |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky | Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Dokáže využít slovníky | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Dokáže napsat jednoduchou pozvánku | Pozvánka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek | Bajky |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Uvede odlišné, ale i společné znaky | Próza |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Upevní si skloňování dvě-obě | Číslovky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Dokáže určit pády, s kterými se pojí předložky | Předložky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vysvětlí význam věcný a mluvnický | Význam slov |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | V textu vyhledá ústřední motiv | Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Napíše popis pracovního postupu | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Upevní si vědomosti ze 6. ročníku | Výtah |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Z textu vyhledá charakteristické rysy | Bajky |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry | Drama |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Užije správně slovesa – možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech | Slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Užívá správné tvary po předložkách kromě a mimo | Předložky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vysvětlí pojem sousloví – vyhledá v textu | Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Všimne si postupu při popisu | Popis uměleckých děl |
|  | Rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní | Charakteristika |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Porovná výtah a výpisky | Výtah |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Z textu vyvodí typické znaky povídky | Povídka |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Uvede knihy pověstí, které četl | Pověsti |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Převede slovesa z času přítomného do času minulého | Slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Z příkladů vyvodí, co všechno může spojovat spojka | Spojky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozpozná význam obrazný | Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími | Popis uměleckých děl |
|  | Vyhledá pojmenování různých vlastností | Charakteristika |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů | Povídka |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Vyjmenuje charakteristické rysy | Pověsti |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vytvoří infinitiv od sloves typu peče, může a rozpozná tvary hovorové | Slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyjmenuje nejčastější spojky podřadné a souřadné | Předložky |
| Spojky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Dokáže vysvětlit význam některých rčení | Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vypracuje popis obrazu | Popis uměleckých děl |
|  | Obohacuje slovní zásobu | Charakteristika |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku | Výtah |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Rozliší epiku a lyriku | Poezie |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů | Pohádka |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvratném slovese v činném rodě | Slovesný rod činný a trpný |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami | Předložky |
| Spojky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Objasní metaforu a metonymii | Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vyjadřuje vlastní názor | Popis uměleckých děl |
|  | Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled | Charakteristika |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Připraví výtah z textu, který si sám vybere | Výtah |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Objasní pojmy – sloka, verš, rým | Poezie |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby | Dobrodružná literatura |
| Humorná literatura |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Převede věty se slovesy v činném rodě | Slovesný rod činný a trpný |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci | Spojky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Dokáže určit druhy vedlejších vět | Skladba |
| Druhy vedlejších vět |
| Větné členy |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Pracuje s textem | Líčení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Životopis |
|  | Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady | Charakteristika |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vyjmenuje druhy rýmu | Poezie |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Shromáždí základní údaje o autorech | Dobrodružná literatura |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem | Částice |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Určí větné členy | Skladba |
| Druhy vedlejších vět |
| Větné členy |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Sestaví osnovu | Líčení |
|  | Je schopen využít rčení a přirovnání | Charakteristika |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit | Poezie |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vytvoří věty s částicemi | Částice |
|  | Dokáže stručně charakterizovat kamaráda nebo sám sebe | Charakteristika |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání, zvukomalbu | Poezie |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Vypráví zajímavý příběh | Dobrodružná literatura |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | V textu rozpozná citoslovce | Citoslovce |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Vyhledává výrazy líčící krásu místa a vztah k němu | Líčení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Z textu vyvodí všechny důležité části | Životopis |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Sestaví osnovu, vyhledá dobrodružné prvky a nalezne prostředky, kterými autor dosáhl napětí | Dobrodružná literatura |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Nahradí citoslovce slovesem a naopak | Citoslovce |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Dá příklady humorných prvků-situací | Humorná literatura |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Uvede autory píšící sci-fi,charakterizuje tuto literaturu | Sci-fi |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *Upevní si vědomosti získané v 6. ročníku o slovních druzích Umí rozlišit slova podle významu a správně je skloňuje Upevňuje si vědomosti o přídavných jménech Pozná zájmena a dokáže je použít ve správných tvarech Užívá správně slovesa* | *Zařazení slov podle slovních druhů* |
| *Slovní druhy ohebné – podstatná jména, příd.jména, zájmena, slovesa* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *Vysvětlí pravopis Dokáže odůvodnit gramatické jevy Procvičuje koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, shodu podmětu s přísudkem podle pravidel* | *Pravopis podstatných jmen, předložkových spojení, shoda podmětu s přísudkem* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *Pozná druhy vedlejších vět a určí větné členy* | *Skladba – druhy vedlejších vět, větné členy* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *Zopakuje si učivo ze 6. roč.* | *Vypravování a práce s textem* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *Umí využívat prostředky k oživení děje a stupňování napětí* | *Vypravování a práce s textem* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *Uplatňuje ve vypravování dějová slovesa* | *Vypravování a práce s textem* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *Rozčlení text na odstavce a pracuje s osnovou* | *Vypravování a práce s textem* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *Vyhledá v daném textu ústřední motiv* | *Vypravování a práce s textem* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *Umí pracovat s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími* | *Umělecká díla – jejich popis* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní* | *Vnější a vnitřní popis osob* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *Najde a pojmenuje různé vlastnosti* | *Vnější a vnitřní popis osob* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *Obohatí si slovní zásobu* | *Vnější a vnitřní popis osob* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *Popíše vzhled osoby a dokáže stručně charakterizovat kamaráda nebo sám sebe* | *Vnější a vnitřní popis osob* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *Dokáže shromáždit patřičné údaje a napsat vlastní životopis* | *Vytvoření životopisu a žádosti* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *Umí formulovat žádost ústně i písemně* | *Vytvoření životopisu a žádosti* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *Umí reprodukovat přečtený text Naučí se objevit hlavní myšlenku* | *Práce s textem - bajky* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *Naučí se z textu vyvodit typické znaky povídky* | *Próza - povídka* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *Umí vyprávět zajímavý příběh a sestavit osnovu* | *Dobrodružná a humorná literatura, sci-fi* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *Vyhledá dobrodružné prvky a nalezne prostředky, kterými autor dosáhl napětí* | *Dobrodružná a humorná literatura, sci-fi* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pozvánka Výtah | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Upevňuje si průběžně vědomosti ze 7. ročníku | Obecné poučení o jazyce |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech | Skloňování cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda | Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené, znázorní je graficky | Souřadně spojené věty vedlejší |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vyhledává jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní | Charakteristika literárních postav |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Porovná úvahu s výkladem | Úvaha |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Zopakuje si a upevní si učivo ze 6. ročníku | Setkání se starší literaturou |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozliší slovanské jazyky východní a jižní | Obecné poučení o jazyce |
| Rozlišení slovanských jazyků |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Vyhledá v textu cizí vlastní jména a shromáždí o nich informace | Skloňování cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném | Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou | Charakteristika literárních postav |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Upraví nevhodná vyjádření, nahradí vhodnějšími výrazy | Úvaha |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Vypráví o Bibli | Bible |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Uvede příklady jmen, která se neskloňují | Skloňování cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Rozliší těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný přívlastek | Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Píše správně interpunkci | Souřadně spojené věty vedlejší |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vybere si literární postavu a vypracuje její charakteristiku | Charakteristika literárních postav |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Přečte si ukázky ze starší české lyriky, vyhledá jazykové odlišnosti | Starší česká literatura |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova | Nauka o slovní zásobě |
| Slovní zásoba, tvoření slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech | Skloňování cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vymezí pojem několikanásobný větný člen | Několikanásobné větné členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vyhledá souřadně spojené vedlejší věty a určí u nich významový poměr | Souřadně spojené věty vedlejší |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Pracuje s textem | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Napíše úvahu na libovolné téma | Úvaha |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Ve slovníku vyhledá významy různých slov | Nauka o slovní zásobě |
| Slovní zásoba, tvoření slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vysvětlí pojem slovesný vid | Slovesný vid |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy | Významový poměr |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vysvětlí pojem souvětí souřadné, vyhledá je v textu | Souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Vyhledává básnické obrazy | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Ústně diskutuje na dané téma | Shrnutí o slohu |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Charakterizuje dobu husitskou | Starší česká literatura |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon | Nauka o slovní zásobě |
| Slovní zásoba, tvoření slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice | Slovesný vid |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Uvede nejčastější spojovací výrazy | Významový poměr |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Najde příklady subjektivně zabarveného popisu | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Vyjmenuje základní styly podle funkce | Shrnutí o slohu |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Charakterizuje dobu pobělohorskou | Starší česká literatura |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam | Slova přejatá a jejich pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vytvoří slovesné tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné podoby | Slovesný vid |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr | Významový poměr |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními | Souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Porovná ukázky různých autorů | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu | Řečnictví |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele a jejich díla | Národní obrození |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Ve Slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova | Slova přejatá a jejich pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Orientuje se ve vzorech každé slovesné třídy | Orientačně slovesné třídy a vzory |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Správně doplní interpunkci | Významový poměr |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Vypracuje subjektivně zabarvený popis | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede naše nejznámější představitele, vyhledá jazykové prostředky | Romantismus |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích | Slova přejatá a jejich pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny větné ekvivalenty | Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklady a napíše správně interpunkci | Přístavek |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vysvětlí, co je výklad a uvede, kde se používá | Výklad |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat | Skloňování obecných jmen přejatých |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony | Základní větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá v textu přístavky | Přístavek |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu | Výklad |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Rozpozná román, povídku apod. | Romantismus |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen různými slovními druhy | Základní větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Graficky znázorní stavbu věty jednoduché | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vypracuje výklad, uvede z čeho čerpal a přednese ho | Výklad |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Dokáže rozlišit na ukázkách z poezie lyriku a epiku, verš a strofu | Romantismus |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny | Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší větu jednoduchou od souvětí | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Vyhledá v textu znaky typické pro úvahu | Úvaha |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Určí druhy rýmu | Romantismus |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vysvětlí pojem souvětí podřadné | Souvětí podřadné |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Naučí se úryvek či báseň zpaměti | Romantismus |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší větu hlavní a vedlejší | Souvětí podřadné |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vysvětlí interpunkci | Souvětí podřadné |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Navštíví knihovnu | Samostatná práce s různými zdroji informací |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší druhy vedlejších vět | Druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Zpracuje referát na dané téma | Samostatná práce s různými zdroji informací |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *Vytvoří náležité tvary a ověří si je v Pravidlech* | *Cizí vlastní jména a jejich skloňování* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *Dokáže vytvořit slovesné tvary* | *Slovesné kategorie* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *Naučí se používat spisovné tvary při skládání vět* | *Větná skladba* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *Pozná větu jednoduchou a souvětí* | *Věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět s pomocí tabulky* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *Umí vysvětlit pojem souvětí podřadné* | *Věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět s pomocí tabulky* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *Dokáže rozlišit větu hlavní a vedlejší* | *Věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět s pomocí tabulky* |
|  | *Umí vysvětlí interpunkci* | *Věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět s pomocí tabulky* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *S pomocí rozliší druhy vedlejších vět* | *Věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět s pomocí tabulky* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *Dokáže vyhledat podmět a přísudek v souvětí a pozná druhy vět* | *Souvětí a jeho druhy* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *Dokáže si vybrat literární postavu a vypracovat její charakteristiku* | *Popis - charakteristika literárních postav* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *Dokáže přečíst text, vyhledat odborné názvy a reprodukovat ho* | *Jednoduchý výklad* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *Vyhledává v textu znaky typické pro úvahu* | *Písemně - úvaha* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *Upevní si učivo ze 6. ročníku* | Starší česká literatura |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *V knihovně dokáže vyhledat potřebné informace* | *Pracuje samostatně s různými zdroji informací* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Řečnictví | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Řečnictví | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | V textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích | Pravopis slov cizího původu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti | Věta jednoduchá |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Shrne a upevní si vědomosti, vyjmenuje publicistické útvary | Publicistické útvary |
| Zpravodajské útvary |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků | Souhrnné poučení o slohu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky | Opakování učiva |
| Pohádka |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Zhlédne divadelní představení,formuluje své dojmy, uvede názvy nejznámějších divadel | Drama |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry | Divadlo mezi válkami |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Dokáže přiřadit díla k autorovi, literární text k literárnímu žánru | Shrnutí učiva z literatury |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vytvoří vlastní text ( poezie, próza, divadelní hra) podle svých schopností | Praktické využití znalostí z literatury |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku | Jazyky slovanské |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku | Tvoření slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité nebo neurčité | Číslovky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší druhy přísudků | Věta jednoduchá |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Shrne a upevní si znalosti z 8. ročníku | Úvaha |
| Poezie |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Vymezí charakteristické znaky proslovu | Proslov |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální | Souhrnné poučení o slohu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Vyjmenuje české i světové autory pohádek ( sběratele pohádek) | Opakování učiva |
| Pohádka |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Přečte si ukázky z děl, pracuje s textem, zařadí autory a jejich díla | Divadlo mezi válkami |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Vybírá si hodnotnou literaturu | Shrnutí učiva z literatury |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Vyhledá shodné a odlišné prvky | Jazyky slovanské |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo | Tvoření slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři | Číslovky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší druhy podmětů a vyhledá je v textu | Věta jednoduchá |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora | Úvaha |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme | Proslov |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyjmenuje různé stylové vrstvy a uvede jejich charakteristické znaky | Souhrnné poučení o slohu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Porovná pohádku s pověstí | Pověst |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Uvede české i světové básníky a zařadí díla | Poezie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Formuluje ústně i písemně své dojmy | Shrnutí učiva z literatury |
|  | Popíše, kdy a jak vznikla český jazyk a jak se vyvíjel | Vývoj jazyka |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená | Tvoření slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky | Číslovky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné | Věta jednoduchá |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Napíše úvahu na libovolné téma | Úvaha |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Uvede části proslovu | Proslov |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Na základě získaných vědomostí se sám pokusí vytvořit text | Souhrnné poučení o slohu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Rozliší pověsti národní a regionální | Pověst |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Pracuje s textem, vyhledá básnické prostředky | Poezie |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Opírá se o historické události | Literatura po r.1945 |
| Samizdatová literatura |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů, zpracovat je a vhodně využít | Práce s informacemi |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Vysvětlí pojmy: archaismus, historismus a neologismus – uvede příklady | Vývoj jazyka |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zopakuje si a upevní vědomosti z předcházejících ročníků | Jazyky slovanské |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vyhledá v textu slovesa | Slovesa a slovesné tvary a kategorie |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem | Souvětí podřadné |
| Souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Rozliší popis statický a dynamický | Popis |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Dbá na výslovnost, tempo,….. | Proslov |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vyjmenuje autory povídek, vyhledá typické znaky pro povídku | Povídka |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Naučí se báseň zpaměti | Poezie |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vysvětlí pojem samizdat | Literatura po r.1945 |
| Samizdatová literatura |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný | Vývoj jazyka |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech | Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Pozná činný a trpný rod | Slovesa a slovesné tvary a kategorie |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Upevní si učivo o větách jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentech | Souvětí podřadné |
| Souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený | Životopis |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Vyjmenuje charakteristické znaky diskuze | Diskuze |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Charakterizuje novelu, porovná s povídkou | Novela |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Přečte si ukázky písňových textů ( Kainar, Kryl,…) a využije dovednosti z oblasti poezie | Písňové texty |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvede důvody, proč tato literatura vznikla | Literatura po r.1945 |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí | Jazyky slovanské |
| Útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zopakuje si a upevní vědomosti z předcházejících ročníků podst. jm. určí správně pád, číslo, rod a vzor,rozliší konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková | Jména jejich druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Určí vid, tvoří vidové dvojice | Slovesa a slovesné tvary a kategorie |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Charakterizuje souvětí | Souvětí podřadné |
| Souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Zopakuje si vše o vypravování ( prostředky k oživení děje, přímá řeč,...) | Vypravování |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Provede diskuzi | Diskuze |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uvede charakteristické rysy románu, uvede jejich autory | Román |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory | Populárně naučná literatura |
| Literatura faktu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor, správně stupňuje | Jména jejich druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Určí všechny slovesné kategorie | Slovesa a slovesné tvary a kategorie |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Určí počet vět a doplní čárky | Souvětí podřadné |
| Souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Shrne a upevní si vědomosti | Výklad |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Výtah |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Divadelní hra |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou | Film a adaptace literárních děl |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury | Populárně naučná literatura |
| Literatura faktu |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Dokáže vyjmenovat některé současné autory | Současná literatura |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Vysvětlí spodobu znělosti | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Vyjmenuje druhy zájmen, určí pád, popř.číslo a rod | Jména jejich druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Slovesné tvary převede do minulého času a správně píše koncovky | Slovesa a slovesné tvary a kategorie |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Určí druhy vedlejších vět | Souvětí podřadné |
| Souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyhledá části výkladové a popisné | Výklad |
| Výtah |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vyhledá fejeton, shromáždí jména autorů, uvede charakteristické rysy | Fejeton |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Uvede nejznámější přestavitele a jejich díla, přečte si ukázky z jejich děl, pracuje s textem | Vývoj jazyka |
| Hlavní vývojová období české literatury |
| Poezie a próza mezi válkami |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Přečte ukázky | Současná literatura |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Správně skloňuje obecná jména přejatá, tvoří správné tvary a ověřuje si je v Pravidlech | Skloňování obecných jmen přejatých |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Graficky znázorní složité souvětí | Souvětí podřadné |
| Souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zpracuje výklad odborného textu | Výklad |
|  | Formuluje vlastní názory na četbu | Současná literatura |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí | Skloňování obecných jmen přejatých |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | U souřadného souvětí určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy | Souvětí podřadné |
| Souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Pořídí výtah z předneseného výkladu | Výklad |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Rozliší komedii a tragedii | Divadelní hra |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Charakterizuje postavy z prozaických děl, charakterizuje postavy, dobu a prostředí | Hlavní vývojová období české literatury |
| Poezie a próza mezi válkami |
| Divadlo mezi válkami |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Orientuje se ve světové literatuře | Světová literatura |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Skloňuje cizí vlastní jména | Skloňování cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Doplní správně interpunkci | Souvětí podřadné |
| Souvětí souřadné |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich díla | Divadelní hra |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle | Hlavní vývojová období české literatury |
| Divadlo mezi válkami |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Rozliší jména slovanského původu | Skloňování cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Charakterizuje vsuvku, uvede příklad, vyhledá ji v textu | Vsuvka |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Správnost koncovek si ověří v Pravidlech | Skloňování cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě | Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Rozliší východisko a jádro výpovědi | Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Opraví pořádek slov v zadaných větách | Hlavní zásady českého slovosledu |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *Dokáže rozlišit spisovnou výslovnost od nespisovné* | *Výslovnost -zvuková stránka jazyka* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *Upevní si učivo z předcházejících ročníků týkající se pravopisu* | *Psaní předpon a předložek, vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda přísudku s podmětem* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *Dokáže skloňovat obecná jména přejatá, tvoří správné tvary a ověřuje si je v Pravidlech* | *Obecná jména přejatá a jejich skloňování* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *Umí rozlišit jména slovanského původu a správnost koncovek si ověří v Pravidlech* | *Cizích vlastní jména* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *Umí charakterizovat větu jednoduchou a souvětí* | *Věty jednoduché a souvětí* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *Dokáže objasnit pravidlo shody přísudku s podmětem, pozná souvětí* | *Věta jednoduchá a souvětí* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *Naučí se správně používat spisovný jazyk* | *Zásady českého slovosledu* |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Uvědomí si manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní postoj | Publicistické útvary |
| Zpravodajské útvary |
| Reklama |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *Rozpozná jednotlivé slohové styly, správně používá jazykové prostředky charakteristické pro daný typ* | *Slohové styly – popis, líčení, životopis, vypravování* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *Dokáže správně napsat zadaný slohový styl* | *Slohové styly – popis, líčení, životopis, vypravování* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *Umí vyjmenovat charakteristické rysy pohádky* | *Zopakování učiva - próza* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *Dokáže charakterizovat jednotlivá díla – psaná i zhlédnutá* | *Jednotlivé druhy prózy, poezie, dramatu* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *Zvládne na základě vlastního prožitku z literárního, divadelního či filmového představení formulovat své dojmy* | *Literatura x film, divadlo* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *Zvládne vyhledat informace z různých zdrojů, zpracovat je a vhodně využít* | *Informace a jejich získávání* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Proslov | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Výklad | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Publicistické útvary    Zpravodajské útvary | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*